



Åtvidabergs  
kommun

# VERKSAMHETSPLAN 18/19 GREBO OCH BJÖRSÄTERS FÖRSKOLA

Barn- och utbildningsförvaltningen  
Åtvidabergs kommun  
2018

## **1. Inledning**

Det systematiska kvalitetsarbetet inom barn-och ungdomsförvaltningen bygger på ett samarbete mellan huvudman samt förskolechefer och rektorer. Arbetet med det systematiska kvalitetsarbetet ska genomsyras av transparens - där ett samarbete inom hela förvaltningen skapar underlag för att tillsammans utveckla verksamheten med stöd av varandra. Verksamhetsplanen ska tydliggöra vår väg framåt, mot vårt mål att skapa den bästa förskolan/skolan för Åtvidabergs barn och unga

Verksamhetsplanen innehåller dels en analys över vårt nuläge, dels vilka mål vi har och vad vi kommer att göra för att uppnå målen. Verksamheten följs upp och utvärderas kontinuerligt under läsåret i syfte att nå ett önskat ideal och möta avvikelser tidigt. Slutsatser kring varje verksamhet skapar underlag för verksamhetsplanen. Rektor/förskolechef har det övergripande ansvaret för verksamheten på den egna skolan/förskolan. Genom verksamhetsplanen - som bygger på kvalitativa analyser och slutsatser - får skolledning underlag för beslut. Verksamhetsplanen processas med egen personalgrupp och är förankrat på alla nivåer, samt är tillgänglig för elever/barn samt i mötet med vårdnadshavare.

## **2. Vision**

Åtvidabergs förskolor och skolor ska ge våra barn och ungdomar en bra start i livet och vara en självklar aktör i utvecklingen av ett Åtvidaberg med framåtanda. Vi utvecklar människor som är väl förberedda att hantera livet och ständigt vill lära mer.

## **3. Mission**

Skolans uppdrag styrs av nationella styrdokument och lagar. Utgångspunkten är alla barn och elevers lika rätt till en god utbildning i en trygg miljö. Vi vill ge så många barn och ungdomar som möjligt de bästa förutsättningarna att utvecklas och lyckas under skoltiden – och i framtiden.

#### 4. Systematiskt kvalitetsarbete

Det systematiska kvalitetsarbetet med utgångspunkt i verksamhetsplanen, utgår från skolverkets utvecklingshjul som modell. Förvaltningen använder sig av detta utvecklingshjul som ett verktyg för systematiskt kvalitetsarbete. Varje enhet analyserar ett nuläge kontinuerligt mot ett ideal-som ger ett underlag för nästa steg. Alla mål och aktiviteter skall alltid ha som fokus att sträva mot idealläget - med eleven i centrum. Verksamhetsplanen beskriver enhetens actions.



## Innehåll

<b>1. INLEDNING .....</b>	<b>2</b>
<b>2. VISION .....</b>	<b>2</b>
<b>3. MISSION .....</b>	<b>2</b>
<b>4. SYSTEMATISKT KVALITETSARBETE .....</b>	<b>3</b>
<b>5. UTGÅNGSLÄGE 18/19 .....</b>	<b>5</b>
• <i>Bästa möjliga lärande .....</i>	<i>7</i>
• <i>Nöjda elever och föräldrar .....</i>	<i>7</i>
• <i>Engagerad och kompetent personal.....</i>	<i>8</i>
<b>6. FÖRSKOLA OCH HEM .....</b>	<b>10</b>
<b>7. NORMER OCH VÄRDEN .....</b>	<b>12</b>
<b>8. UTVECKLING OCH LÄRANDE .....</b>	<b>13</b>
<b>9. BARN INFLYTANDE .....</b>	<b>15</b>
<b>10. ÖVERGÅNG OCH SAMVERKAN .....</b>	<b>16</b>
<b>11. UPPFÖLJNING, UTVÄRDERING OCH UTVECKLING .....</b>	<b>17</b>
<b>12. FÖRSKOLECHEFENS ANSVAR.....</b>	<b>19</b>

## 5. Utgångsläge 18/19

Förskolorna på landets förskoleenheter i kommunen är Grebo och Björsäter.

Upptagningsområdet för Grebo är närområdet och samhället och ca en mil i omnejd. Björsäters upptagningsområde är även det samhället, samt ca en mil i omnejd.

Grebo förskola har en inriktning kopplad till miljö och natur; förskolan tar tillvara på och stärker barnens nyfikenhet och känsla för naturen. Genom att ge barnen möjlighet att uppleva, utforska och undersöka naturen samt sin lust och förmåga att leka och lära. Förskolan är byggd med miljövänligt material och består av nio avdelningar. Huset är uppdelat i fem "skepp" och skepp 1-4 har barn i åldrarna 1-4 år, skepp 5 är en femårsavdelning. Grebo förskola har ca 145 st barn inskrivna och de är relativt jämt fördelade i skeppen och på avdelningarna.

Personalen i Grebo består till 41 % förskollärare, 52 % barnskötare och 7 % utbildad. Två föräldralediga förskollärare är dock inte inräknade i dessa siffror. När de kommer tillbaka är siffrorna 48 % förskolelärare och 52 % barnskötare. På landets förskoleenhet finns det åtta barn som har en handlingsplan och i några fall resurs knuten till verksamheten. De är fördelade efter behov och procent inte efter antal personer, resurstid på Grebo förskola är ca 240 %. I Björsäter ligger resurstiden på ca 100 %.

Björsäter förskola arbetar efter "Grön flagg"; natur och miljö. Där de uppmuntrar och stärker barnens engagemang och vilja att ta ansvar för miljön i förskolan, naturen och samhället. Arbetssättet inspireras av inriktningen Reggio Emilia; lyssnande, dokumentation och reflektion är några av pedagogikens kännetecken, liksom att se på olikheter som något värdefullt.

Björstätters förskola har tre avdelningar, två avdelningar har gemensam verksamhet i ett fristående hus och den tredje avdelningen; de äldre barnen, vistas i bottenvåningen av Björstätters skolbyggnad. Björstätters förskola har ca 45 st. barn inskrivna och de är placerade i de olika avdelningarna efter ålder. Personalen i Björstätter består ungefär till 45 % förskollärare, 45 % barnskötare och ca 10 % utbildad. På Björstätters förskola är antalet barn med handlingsplan tre stycken.

På landets förskolor är det ca 2 % av barnen som har ett annat modersmål än svenska men då vårdnadshavarna kommunicerar antingen på svenska eller engelska har inte behovet av tolk behövts, då pedagogerna behärskar de språken. Vi har dock flertalet pedagoger som kan tecken som stöd, vilket är en stor fördel då flertalet barn med handlingsplaner använder det pga. språkstörning eller liknande.

## Övergripande mål och prioriterade områden 18/19

### 5.1 Övergripande mål

*Våra barn ska erbjudas en god miljö för utveckling och lärande*

#### Verksamhetsmål Förskola för 18/19

- Vi ska utveckla formerna för reflektion och pedagogisk dokumentation
- Vi ska utveckla formerna för att dokumentera och följa upp barnens förändrade lärande i relation till de nationella målen.
- Vi ska tydliggöra undervisningen i förskolan och förskollärares ansvar för denna undervisning.

- Bästa möjliga lärande

För att kunna erbjuda bästa möjliga lärande för barnen i vår kommun inleder vi höstterminen 2018 med ett gemensamt avstamp #Tillsammans, för att försöka förändra lärandet från barngrupperna i förskolan till klassrumsnivå på gymnasiet. Satsningen i sig innebär att långsiktigt och engagerat utveckla det systematiska arbetet i alla verksamheter men även helhetsmässigt försöka maximera lärandet för barnen.

På landets enheter arbetar vi vidare på individuell och kollegial basis gällande planering, samarbete och kommunikation för att ge de bästa förutsättningarna som möjligt för att nå verksamhetsmålen. Förskolorna i Grebo och Björsäter kommer fortsätta sitt arbete med språkutveckling med hjälp av lärmaterial från "Bornholms modellen" som de fått kompetensutveckling inom, samt aktivt hålla i det arbetet med språklig medvetenhet.

Arbetslagen från varje skepp har gemensam reflektionstid, 1h/vecka, då de reflekterar, analyserar och strukturerar upp verksamheten och barnens utveckling. Under reflektionerna ska kollegiala och kontinuerliga samtal föras samt dokumentation, för att tydliggöra det pedagogiska arbete som sker i verksamheterna. För att få en likvärdighet i kommunen kommer landets förskoleenhet byta reflektionsdokument till samma mallar som centrala förskoleområdet använder sig av.

- Nöjda elever och föräldrar

I vårdnadshavare-enkäten ser vi ett positivt utfall på hur de upplever huruvida deras barn verkar trivas på förskolan eller inte. Förskolorna på "landet" arbetar aktivt med barnens delaktighet; se och lyssna till barnens intressen, skapa olika gruppkonstellationer, där barnen kommer till tals och pedagogerna ser och hör barnens tankar och åsikter, och då väver in dem i verksamhetens aktiviteter. Det är under pedagogernas gemensamma reflektioner som de skapar och utformar verksamheten efter barnens behov och intressen.

Det är nog främst tack vare delaktigheten som utfallet blir som det blir. Det vi däremot bör bli bättre på, utifrån enkät utfallet, är att informera föräldrarna tydligare; få de mer delaktiga i vår verksamhet, tydliggöra våra mål, tydligt visa att våra dagliga aktiviteter gynnat deras barns utveckling och lust att lära.

Att personalen även arbetar med tydlighet, rutiner, visuella hjälpmedel, bilder och tecken som stöd, ser vi gynnar fler barn så de vet vad som ska göras och vad som förväntas av dem. Vilket i sin tur ger en positiv dominoeffekt på både barnets självkänsla men även prestation. Det bidrar även till att vårdnadshavarnas insyn i verksamheten förhoppningsvis blir tydlig och barnets vardag, utmaningar och utveckling speglas.

- Engagerad och kompetent personal

Varje pedagog är en viktig pusselbit på förskolan i Grebo/Björnsäter. Varje pedagog bidrar på ett enskilt och viktigt sätt till barnens dagliga utveckling. Pedagogernas engagemang kopplat till verksamhetens mål, deras pedagogiska skicklighet sammanflätat med barnens intressen och delaktighet skapar stimulans i vardagen. Pedagogernas reflektioner, dokumentationer och lyhördhet skapar en verksamhet som har stor påverkan på barnens utveckling. En del i satsningen som kommunen går in i augusti 2018, där 1-20 års perspektiv blir tydligt, strävar vi också efter att tydliggöra målen. Ju tydligare mål vi har desto lättare blir det för pedagogerna i vår verksamhet att arbeta med dem. Vilket i sin tur gör att utvecklingen går framåt och förhoppningsvis leder till ökad måluppfyllelse.

I den dagliga kommunikationen och arbete som sker får varje pedagog möjlighet att genom sitt engagemang och kompetens sprida sin kunskap och entusiasmera både kollegor och barn. Pedagogernas kompetenser och egenintressen kompletteras fint med läroplanens mål samt våra verksamhetsmål.



Pedagogernas intressen parallellt med barnens ger ringar på vattnet, vilket leder till att barnen lär av pedagogerna, pedagogerna lär av varandra men även att pedagogerna lär av barnen.

## 5.2 Våra tre prioriterade mål blir

1	Skapa likvärdiga rutiner kring reflektionerna och dokumentationen av vår verksamhet.
2	Bibehålla barnens höga delaktighet och pedagogernas engagemang i det dagliga arbetet.
3	Skapa en tydlig struktur i det dagliga arbetet som påvisar sambandet mellan läroplanens mål och aktiviteter.

Grebo och Björsäters förskola har utmaningar kopplade till struktur och arbetet med likvärdiga mallar och rutiner. En stor skillnad är barnantalet, storleken på förskola men även till viss del hur långt man redan kommit i strukturen.

Att skapa struktur och rutiner kring reflektioner och dokumentationer kommer troligen att ta olika tid när det kommer till de olika förskolorna på landets enheter. Grebo med sina 9 avdelningar och Björsäter med sina tre, har olika förutsättningar. Målet är det samma, men vägen dit kommer skilja.

Landets enheter arbetar med hög delaktighet hos barnen och pedagogerna arbetar engagerat för att bibehålla den. Men även där ter det sig olika i det dagliga arbetet olika hos avdelningar. Barn-mötena är mer kontinuerliga på vissa avdelningar än andra, barn-intervjuerna likaså, samlingarna skiljer lite och då inte bara på grund av barnens olika åldrar på avdelningen utan för man ser till barngruppen som helhet, samt även till rutiner. Men barnens delaktighet ska ändå arbetas med detta läsår, så vi behåller höga siffrorna även vid nästa enkätmätning.

Det vi ofta återkommer till är strukturen. Att ju tydligare struktur vi har desto lättare är det att se: Vad vi arbetar med och i vilken utsträckning, hur vi tar tillvara på barnens intressen men även kopplingen mellan verksamheten och våra styrdokument. Vilket i sin tur ger de ringar på vattnet vi vill ha, en tydlig bild av vad vi erbjuder barnen, hur de utvecklas, samt även ger oss en kvalitetssäkring att vi arbetar med "rätt" saker. Det är det vi på landets förskolor har som ambition, se att allt vi gör leder till den måluppfyllelse som vi önskar.

## **6. Förskola och hem**

Det vi ser på landets enheter, utifrån enkätutfall - vårdnadshavare och pedagoger, så kommer vi behöva arbeta vidare med information och likvärdighet. Detta främst kopplat till utvecklingssamtals-mallar men även information till vårdnadshavare (VH). Vi kommer arbeta med att skapa likvärdiga utvecklingssamtal som bygger på gemensamma mallar, då det är någonting som eftersöks, främst av pedagogerna. För att kunna säkerställa att utvecklingssamtalet bygger på en bred och balanserad bild av barnets utveckling och lärande ser förskolechefen att arbetslagen och pedagogerna ska ta tillvara på reflektionstiden för att dokumentationen ska genomföras professionellt. Det är även där likvärdigheten av dokumenten måste till, att vi inom kommunen använder oss av samma mallar och dokumentationsunderlag för att gynna barnens utveckling och lärande på förskolan.

Vårt påbörjade arbete gällande utvecklandet av kommunikation och information kommer fortsätta. Att delge och förtydliga information, inte bara vid utvecklingssamtal kommer vi arbeta med. Dels genom förbättring av kontinuerliga mail till vårdnadshavare från avdelningen/skeppet och i viss mån även från förskolechef.

Vi ser en vinst i om vi skulle vara aktiva på sociala medier, finnas i vårdnadshavares dagliga flöde samt för verksamheten att på ett naturligt sätt få in digitaliseringen i vår verksamhet - men det kan även finnas en risk, när det kommer till GDPR, där av diskussionen och att vi hittills håller oss till våra bloggar. Bloggarnas användande är dessvärre inte så frekvent som vid dess uppstart, men där får man en inblick i vad förskolan gör eller har gjort.

Alla avdelningar på landets enheter har en informationstavla vid sin entré, där allmän information skrivs. I Björsäter använder en avdelning sin tavla även till att förtydliga hur sina planerade/utförda aktiviteter har en koppling till våra läroplansmål. Vilket ger en tydlighet men även en kvalitetssäkring. En "hall-läroplan" är någonting vi vill att alla avdelningar på landets enheter använder sig av.

- a) Likvärdiga utvecklingssamtal som bygger på gemensamma mallar**
- b) Likvärdig information/överlämning till vårdnadshavare**

Aktiviteter	Ansvarig	Klardatum
<i>a) Likvärdiga utvecklingssamtal som bygger på gemensamma mallar</i>		
1. Skapa och använda dokument som är gemensamma för alla förskolor i kommunen; som utvecklingssamtals-mall, informationsmall, dokumentation och förtydligande av styrdokument	Fsk-chef och pedagoger	okt -18

Aktiviteter	Ansvarig	Klardatum
<i>b) Likvärdig information/överlämning till VH</i>		
<i>1. Skicka ut månadsmail till vårdnadshavare samt verbal information i hallen</i>	Pedagoger	aug -18
<i>2. Skapa en Hall-läroplan.</i>	Pedagoger	dec -18

## 7. Normer och värden

Likt innan har varje skepp och förskola en egen plan mot kränkande behandling. Arbetslagen har arbetat fram sin plan mot kränkande behandling utefter hur barngruppen är och vilka behov som finns. Arbetslagen har arbetat ingående med normer och värden för att skapa sig en gemensam plattform, en grund där alla pedagoger har en samsyn kring vad som är ett bra klimat och inte när det kommer till värdegrundsfrågor. På landets förskolor är det tydligt i planen mot kränkande behandling, vad det aktivt bör arbetas med. Vissa saker kan tyckas självklara, men ack så viktigt att det står med.

“Värdegrunden uttrycker det etiska förhållningssätt som ska prägla verksamheten. Omsorg om och hänsyn till andra människor, liksom rättvisa och jämställdhet samt egna och andras rättigheter ska lyftas fram och synliggöras i verksamheten” (Lpfö 98/10).

Tillsammans har barn och pedagoger skapat ”trivselregler” för att de ska må bra tillsammans och i samband med ett föräldramöte på Grebos förskola lyfte vi frågan vad de som vårdnadshavare anser bör finnas med i planen mot kränkande behandling och resultatet blev omfattande och vi upplevde vårdnadshavare engagerade och delaktiga i arbetet. Vi ambition är att fortsättningsvis ha vårdnadshavare från både Grebo och Björsäter delaktiga i vår plan mot diskriminering och kränkande behandling.

Planerna ska fortsättningsvis innefatta bland annat strategier för att förebygga ev. kränkningar och tydliga förhållningssätt. Att vårdnadshavare, barn och pedagoger vet vad som står i vår plan mot kränkande behandling tror vi skapar en gemensam värdegrund.

**a) Involvera barnen och vh i planen mot kränkande behandling.**

**b) Utveckla en plan mot kränkande behandling utifrån ett 1-13 års perspektiv.**

Aktiviteter	Ansvarig	Klardatum
<i>a) Involvera barnen och vårdnadshavare i planen mot kränkande behandling</i>		
1. Kontinuerliga barnintervjuer, barnmöten och kompostema.	Pedagogerna	maj -19
2. Skapa diskussionsfrågor till föräldramöten.	fsk-chef/pedagog.	sep -18
Aktiviteter	Ansvarig	Klardatum
<i>b) Utveckla en plan mot kränkande behandling utifrån ett 1-13 års perspektiv.</i>		
1. Samarbete med skolan	fsk-chef/pedagog.	maj-19

## 8. Utveckling och lärande

Att skapa en miljö där barnen och pedagogerna kan utvecklas och bli sitt bästa jag, ser vi som viktigt. Att både hemmet och förskolans pedagoger ser det enskilda barnet och dess lärande är kvittot på att vi har en fungerande och stimulerande verksamhet. I den dagliga verksamheten och arbetet lägger pedagogerna stort fokus på barnen lust och intressen. Vi har barnen i fokus, både på individuell nivå och gruppnivå.

Att pedagogerna dagligen utmanar barnen på ett balanserat sätt kan vara anledningen till det positiva utfall enkäten ger. Men visst finns det delar vi måste arbeta vidare med och däribland ligger att få in IKT i den dagliga verksamheten. Att med hjälp av tekniken stärka både utveckling och lärande hos barnen.

Pedagogernas önskan är att bli mer trygga gällande tekniken, så att de kan erbjuda barnen alternativt lärande, kopplat till just IKT.

När det kommer till lärandet och undervisning så är det någonting som kommer bli mer aktuellt i och med den reviderade läroplanen. Att även vi i förskolan ska arbeta med undervisning och att förskollärarens ansvar bland annat ligger i att tydliggöra undervisningen. Undervisningen och barnens lärande stärks såklart om vi kan erbjuda både tekniska hjälpmedel och inspirerande miljöer.

Fokusgrupperna som vi påbörjade ett arbete med förra läsåret, har olika inriktningar.

En fokusgrupp består av ca 3-5 pedagoger, ca en från varje skepp/avdelning.

Den grupp som vi kallar *miljö* arbetar för att utveckla våra lärmiljöer, både inne och ute. *Värdegrundsgruppen* med värdegrundsfrågor och *profileringen* med naturen, miljömedvetenhet samt hälsa. Med våra fokusgrupper hoppas vi skapa en samverkan - likvärdigt arbete mellan våra avdelningar men främst ett stimulerande och främjande för barnens lärande och utveckling.

Nytt för läsåret är att Björsäter våren-18 godkänts av "håll Sverige rent" och går nu under "Grön flagg". Att genom ett levande arbete där pedagogerna aktivt planerar för och tillsammans med barnen gällande medvetenheten kring miljön, hållbar utveckling men även närmiljön, gett dem "grön flagg". Ett engagemang som entusiasmerat och bidrar till barnens medvetenhet för miljön.

“Grön flagg” är även någonting som Grebos förskolan har en ambition att arbeta med, men de är inte riktigt där men förhoppningen är att gruppen *profilering*, ska arbeta för ett aktivt miljöarbete så att Grebo kanske till nästa läsår också är godkända för “Grön flagg”.

**a) Utveckla och stärka vår mötesstruktur (reflektioner och fokusgrupper)**

**b) Skapa rutiner kring IKT**

Aktiviteter	Ansvarig	Klardatum
<b>a) Utveckla och stärka vår mötesstruktur</b>		
1. Strukturera möten som tydligt leder till utveckling av verksamheten	fsk-chef	aug-18
Aktiviteter	Ansvarig	Klardatum
<b>b) Skapa rutiner kring IKT</b>		
1. Skaffa mer kunskap så vi kan använda IKT i vardagen, ex: söka fakta, projicera, QR, “brev”.	Pedagogerna	dec -18

## 9. Barns inflytande

Eftersom medbestämmande och barns delaktighet är ett viktigt inslag på landets förskolor, är detta en naturlig del i det dagliga arbetet. Det kan handla om att barnen får tycka till om promenader, utflykt, vad barnet/barnen vill göra inne för aktivitet, välja mellan saker, till att rösta både som grupp och individuellt. Att pedagogerna utgår från barnens intressen och önskningsar i många delar av dagen bidrar till att barn och vårdnadshavare upplever att barnens medbestämmande är tydlig.

Vi kommer fortsätta att arbeta med hög delaktighet för barnen i syfte att säkra deras upplevelse av inflytande. Landets förskolor ser att intresse och utveckling går hand i hand när det gäller barnens progression.

*a) Bibehålla kvaliteten gällande barnens inflytande och delaktighet*

Actions	Ansvarig	Klardatum
<i>a) Bibehålla kvaliteten gällande barnens inflytande och delaktighet</i>		
<i>1. Fortsätta med våra barnmöten, dialoger, barnintervjuer och samlingar samt "önsketavla"</i>	Pedagogerna	maj-19

## 10. Övergång och samverkan

När det handlar om övergång mellan förskolan till förskoleklass och fritidshem så har det på landets enheter funnits en tydlig rutin kring detta. En rutin format som ett årshjul, där det visar på vem, när, vad och hur olika möten ska äga rum. Syftet har vara att stötta upp kring barnen som byter verksamhet i största möjliga mån. Vid analys av övergången och via dialog mellan förskolechef och rektor behövs rutinen ändras och förtydligas. Att ha den tidigare övergångsmodellen som grund är troligen till stor hjälp, men då ledning, pedagoger och verksamheter ändrats lite tror vi att det finns en vinst med att förtydliga rutinerna kring övergången mellan förskolan och förskoleklass samt fritidshemmet.



a) Förtydliga och förbättra rutinerna i övergången mellan förskolan, skolan och fritidshemmet.

Aktiviteter	Ansvarig	Klardatum
a) Förtydliga och förbättra rutinerna i övergången mellan förskolan, skolan och fritidshemmet		
1. Förnya och uppdatera rutinerna för övergången till förskoleklass, i dialog med pedagogerna.	fsk-chef/rektor, pedagoger	aug-18
2. Fortsatt samarbete med fritids/fsk-klass under året ger naturlig övergång.	Pedagogerna	maj-19

## 11. Uppföljning, utvärdering och utveckling

Det är mycket på landets förskolor som är bra och genom enkäterna så är det mycket vi ska fortsätta att arbeta med likt idag. Genom analys av enkäten behöver information och dokumentation förändras. Vi kommer ha kvar "barnet gör", det dokumentet som påvisa hur barnet utvecklar sina förmågor bland annat inom trivsel/socialt samspel, intressen och lärstrategier. Vi kommer istället för "GTLU" arbeta med ett "reflektionsprotokoll" som bygger verksamheten men då främst byggt på barnens intressen och hur pedagogerna planerar utveckla arbetet på avdelningen. Efter det behöver verksamheten analyseras och det analyserings- dokumentet är "hur blev det". Då pedagogerna ur tre perspektiv (barn, undervisning/pedagog och organisation) ska analysera lärandet i verksamheten och sedan redovisa det till förskolechef.

Detta för att utvärdera, analysera och justera. Under senare delen av läsåret 17/18 valde vi på ledningsnivå att bedöma våra verksamheter i SKLs bedömningsverktyg SAMSA. Där förskolechefen gör en bedömning, en skattning och bedömningsunderlaget för skattningen var; avdelningarnas dokumentationer, synligt arbete på avdelningar, samt den dialog och del av självskattning som förskollärare (en från varje skepp) fick göra vid ett möte sent i våras. Den slutliga skattningen, gjord i SAMSA av förskolechefen på landets enheter fick ett lägre utfall än skattningen av förskolechefen i centrala förskole området. De slutsatser som dras av skattningen i SAMSA är att vi på landets enheter måste analysera vår verksamhet, följa upp våra reflektioner och dokumentationer. Pedagogerna på landets förskoleenhet har dokumenterat och planerat aktiviteter för att öka barnens utveckling men analysdelen är det som saknas. Att de erbjuder barnen utmaningar och arbetsområden inom såväl matematik som språk råder det inga tvivel om. Det märks tydligt i samtal med pedagogerna samt i vistelse i barngrupperna. Otroligt mycket görs men inte allt dokumenteras, vilket är någonting vi måste utveckla och arbeta med.

**a) Implementerar nya mallar för reflektion**

Aktiviteter	Ansvarig	Klardatum
<i>a) Implementerar nya mallar för reflektion</i>		
<i>1. Genom att använda gemensam dokumentation som vi kan analysera och följa upp, som slutligen ger oss feedback på om vår verksamhet stärker barnens utveckling</i>	fsk-chef och pedagoger	dec -18
<i>2. Gemensam och mer struktur vid reflektions- och planeringstid.</i>	fsk-chef och pedagoger	aug -18

## 12. Förskolechefens ansvar

En av de största utmaningarna för förskolechefen är att vara fysiskt närvarande i verksamheterna, i den mån det önskas. Att liksom alla yrken kunde kombinera alla arbetsuppgifter med förväntningar. Men utöver den analys som gjorts under våren ligger fokus på att kommande läsår styra upp och närvara vid reflektionerna och där stötta pedagogerna i deras arbete. I deras dagliga verksamhet, i deras arbete med och tillsammans med barnen är de självgående och otroligt kompetenta. Men med den arbetssituation som varit, främst kring höstterminens slut och vårens inledning fick reflektioner och planeringstider stå tillbaka på grund av sjukfrånvaro hos pedagoger och få vikarier att tillgå. Det stärker analysen att förskolechefens närvaro främst vid reflektioner ska bli tätare. För att kunna strukturera upp och stötta pedagogerna vid reflektionerna kommer de läggas på en dag och inte på tre som tidigare. Även detta är ett steg för likvärdighet, måndagar blir reflektionsdag för alla arbetslag i kommunen. Fokusgruppsmöten och samverkansmöten är även de tänkta att vara på måndagar, mötena är förlagda till samma dag. Vilket förhoppningsvis bidrar till mer struktur och tydlighet. Förskolechefen kommer liksom tidigare fortsätta närvara och leda uppföljning/upprättande av handlingsplaner och APT.

a) *Kvalitetssäkra verksamhetens mål och dagliga arbete.*

Aktiviteter	Ansvarig	Klardatum
<i>a) Kontinuerligt kvalitetssäkra verksamhetens mål och dagliga arbete.</i>		
<i>1. Strukturera och följa upp reflektioner, fokusgrupper och analys tillfällen.</i>	fsk-chef	aug -18