



Åtvidabergs
kommun

VERKSAMHETSPLAN 18/19

Introduktionsprogrammen

Barn- och utbildningsförvaltningen
Åtvidabergs kommun 2018

Innehåll

1. INLEDNING	3
2. VISION	3
3. MISSION	3
4. SYSTEMATISKT KVALITETSARBETE	4
5. UTGÅNGSLÄGE 17/18	5
ÖVERGRIPANDE MÅL OCH PRIORITERADE OMRÅDEN 16/17	7
5.1 ÖVERGRIPANDE MÅL	7
GYMNASIEBEHÖRIGHET	7
ETABLERING PÅ ARBETSMARKNADEN.....	7
6. UNDERVISNING OCH LÄRANDE	8
7. EXTRA ANPASSNINGAR OCH SÄRSKILT STÖD.....	9
9. STUDIERESULTAT, BETYG OCH BEDÖMNING.....	10
9.1 GYMNASIEBEHÖRIGHET SPRÅKINTRODUKTION	10
GYMNASIEBEHÖRIGHET SPRÅKINTRODUKTION.....	10
9.2 RESULTAT PRIV.....	11
10. TRYGGHET, STUDIERO SAMT ÅTGÄRDER MOT KRÄNKANDE BEHANDLING/	11

1. Inledning

Det systematiska kvalitetsarbetet inom barn-och ungdomsförvaltningen bygger på ett samarbete mellan huvudman samt förskolechefer och rektorer. Arbetet med det systematiska kvalitetsarbetet ska genomsyras av transparens - där ett samarbete inom hela förvaltningen skapar underlag för att tillsammans utveckla verksamheten med stöd av varandra.

Verksamhetsplanen ska tydliggöra vår väg framåt, mot vårt mål att skapa den bästa förskolan/skolan för Åtvidabergs barn och unga

Verksamhetsplanen innehåller dels en analys över vårt nuläge, dels vilka mål vi har och vad vi kommer att göra för att uppnå målen.

Verksamheten följs upp och utvärderas kontinuerligt under läsåret i syfte att nå ett önskat ideal och möta avvikelser tidigt. Slutsatser kring varje verksamhet skapar underlag för verksamhetsplanen.

Rektor/förskolechef har det övergripande ansvaret för verksamheten på den egna skolan/förskolan. Genom verksamhetsplanen - som bygger på kvalitativa analyser och slutsatser - får skolledning underlag för beslut. Verksamhetsplanen processas med egen personalgrupp och är förankrat på alla nivåer, samt är tillgänglig för elever/barn samt i mötet med vårdnadshavare.

2. Vision

Åtvidabergs förskolor och skolor ska ge våra barn och ungdomar en bra start i livet och vara en självklar aktör i utvecklingen av ett Åtvidaberg med framåtanda. Vi utvecklar människor som är väl förberedda att hantera livet och ständigt vill lära mer.

3. Mission

Skolans uppdrag styrs av nationella styrdokument och lagar.

Utgångspunkten är alla barn och elevers lika rätt till en god utbildning i en trygg miljö. Vi vill ge så många barn och ungdomar som möjligt de bästa förutsättningarna att utvecklas och lyckas under skoltiden – och i framtiden.

4. Systematiskt kvalitetsarbete

Det systematiska kvalitetsarbetet med utgångspunkt i verksamhetsplanen, utgår från skolverkets utvecklingshjul som modell. Förvaltningen använder sig av detta utvecklingshjul som ett verktyg för systematiskt kvalitetsarbete. Varje enhet analyserar ett nuläge kontinuerligt mot ett ideal-som ger ett underlag för nästa steg. Alla mål och aktiviteter skall alltid ha som fokus att sträva mot idealläget - med eleven i centrum. Verksamhetsplanen beskriver enhetens actions.



5. Utgångsläge 17/18

Introduktionsprogrammet på Bildningscentrum erbjuder inriktningarna preparand, programinriktat individuella val, språkintröduktion samt individuellt alternativ. Endast ett fåtal elever återfinns inom preparand, programinriktat individuella val och individuellt alternativ, medan den stora mängden elever finns på Språkintröduktionen. Omsättningen på elever har minskat något jämfört med tidigare år, och under vårterminens slut stängdes asylboendet Stallet, vilket innebar att en stor mängd elever försvann från kommunen och därmed också skolan. Många av de elever som tidigare varit bosatta på andra boenden har av åldersskäl flyttats till Stallet. Beslutet om nedläggningen påverkade i hög grad elevernas mående tillika studiemotivation och resultat under våren.

Vid läsårets början var 64 elever inskrivna på språkintröduktion, varav endast 5 flickor. Under året tillkom 33 elever och 32 slutade. Av dessa var det 26 elever som slutade under den sista månaden. Inför läsåret 18/19 beräknas endast ett tiotal elever studera på språkintröduktionen.

Eleverna har under året varit uppdelade i tre grupper baserat på kunskapsnivå i svenska. Grupp 1 kan anses motsvara åk 1-3, grupp 2 åk 4-6 och grupp 3 åk 6-9. Grupp 1 läser Svenska som andraspråk, idrott och bild. I grupp 2 tillkommer matematik och SO och i grupp 3 engelska och ytterligare ett ämne. Individuella avsteg från detta upplägg görs för enskilda elever pga. tidigare skolbakgrund. Modersmål erbjuds i dari, arabiska och somaliska. Behov finns även i ryska eftersom det saknas lärare.

Inför kommande läsår kommer det endast finnas en SVA-grupp inom språkintröduktion, med målet att ge gymnasiebehörighet. Elever som behöver läsa på lägre nivå kommer till att börja med att studera tillsammans med SFI för att därefter flyttas över till SVA-gruppen.

Tre lärare, varav två med svenska som andraspråk-behörighet och en SFI-lärare, har under året haft sin huvudsakliga tillhörighet på IM, i övrigt delas lärare med skolans nationella program. I programlaget har, förutom språklärarna, även samordnare, studiehandledare i dari, en SO-lärare och en specialpedagog ingått.

Språkinstruktionen har haft viss tillgång till studiehandledare i dari, arabiska och somaliska. Instruktionsprogrammet inriktning språkinstruktion har även en samordnare på 90 %, som arbetar med bl.a. mottagning, kartläggning och externa kontakter, men också som resurs i undervisningen. Rektor för instruktionsprogrammet är även rektor för Facetten 4, vilket är en stor fördel då det underlättar arbetet med att på bästa sätt samordna instruktionsprogrammet med övriga program. Lokaler, bibliotek, administrativ personal och elevhälsa delas med Facetten 2 och Facetten 3.

Två kommunövergripande konstellationer finns som stöd i arbetet med nyanlända. En grupp där rektorer från samtliga stadier träffas och en grupp bestående av gymnasium, boendepersonal och socialtjänsthandläggare. I den senare deltar rektor och samordnare.

Läsåret 17/18 har 10 programinriktat individuellt valelever, 8 preparandelever och 11 elever inom individuellt alternativ varit inskrivna på skolan. Programinriktat individuellt valeleverna läser helt integrerat med eleverna på skolans yrkesprogram, med undantag för det ämne (matematik eller engelska) i vilket de är programinriktat individuella val dvs. saknar betyg i från grundskolan. Inom preparand läser endast fåtalet elever, oftast kombinerat med praktik. Dessa har som mål att komplettera sina grundskolebetyg för att sedan gå vidare till ett nationellt program. Inom individuellt val finns flera olika upplägg. Alltifrån elever som gör heltidspraktik till elever som bedöms må bäst av att följa ett nationellt program, men som saknar två programinriktat individuellt val ämnen.

Då antalet elever på instruktionsprogrammet minskar till kommande år, kommer programlagets sammansättning att förändras. Då endast två lärare har sin huvudsakliga undervisning på instruktionsprogram resp. Instruktionsprogrammet med inriktning språkinstruktion skulle ett programlag bli mycket inkomplett. Därför kommer samtliga lärare för respektive grupp istället att träffas tre gånger per termin.

Under året förväntas en ökad satsning på det kommunala aktivitetsansvaret, vilket kan komma att påverka Instruktionsprogrammet i form av fler elever som behöver lotsas tillbaka in i skolans värld.

Övergripande mål och prioriterade områden 16/17

5.1 Övergripande mål

Gymnasiebehörighet

Målet med studierna på introduktionsprogrammet för majoriteten av eleverna är att bli behöriga till ett nationellt gymnasieprogram. Många av eleverna har tidigare misslyckanden med sig i bagaget, andra har kort, eller ingen alls, utbildningsbakgrund. Detta kräver av lärarna att de har god pedagogisk förmåga, specialpedagogisk kompetens och god förmåga att göra individuellt anpassade studieupplägg. Genom kollegialt samarbete är förutsättningarna att lyckas betydligt större.

eller

Etablering på arbetsmarknaden

För elever som går individuellt alternativ är traditionell skola många gånger inte ett alternativ. Nästan uteslutande går vägen till anställning för dessa elever via praktik. Att komma ut i arbetslivet och se den omedelbara nyttan av att lära sig saker är ofta vägen till framgång för dessa elever.

6. Undervisning och lärande

Eleverna på språkinstruktionen upplever viss otydlighet när det gäller vad de behöver kunna för att nå målen. De tycker det är svårt att veta vad de ska lära sig. Många elever kommer från kulturer där undervisning, lärande och bedömning ser ut på ett helt annat sätt. Andra har ingen skolbakgrund alls. Gemensamt för de flesta är dock att de vill veta **exakt** vad som krävs för att bli godkänd på en kurs eller ett prov. T ex exakt vilka ord man ska kunna för att klara svenskproven eller hur många uppgifter man ska ha gjort för att bli godkänd. Även övriga IM-elever vill gärna ha "en checklista" och har svårt att inse att det handlar om en helhetsbedömning. Detta har vi arbetat hel del med under året och vi kan också se att det blivit bättre, men vi behöver fortsätta att genom kollegialt samarbete utveckla och förtydliga ämnesinnehåll kopplat till kunskapskrav även kommande läsår. Att förklara kurs- och betygs-kriterier är en svår uppgift.

Strategier

- a) Tydliggöra kunskaps- och bedömningskraven kopplat till ämnesinnehåll för eleverna

Actions	Ansvarig	Klardatum
a) Tydliggöra kunskapskraven kopplat till ämnesinnehåll för eleverna		
1. Varje lärare förklarar förväntansnivå (kunskap o betyg) inför och efter varje uppgift	Lärarna	Kontinuerligt under läsåret
2. Kollegial diskussion kring kunskapskraven kopplat till ämnesinnehåll och hur de kan förtydligas	Programlaget	Kontinuerligt under läsåret

7. Extra anpassningar och särskilt stöd

Stöd ges företrädesvis inom ordinarie undervisning då introduktionsprogrammet i sig är ytterst individanpassat. Varje elev har en helt individuellt anpassad studieplan och inom ämnena görs olika upplägg för elever med olika behov. Alltifrån hur uppgiften utformas till hur den redovisas och examineras. I stor utsträckning är lektionerna dubbelbemannade och även kurator deltar som resurs för att fånga upp ev. behov. Eleverna har möjlighet att delta i ”Räkna med oss”. Elever i imspr 3 som riskerar att inte nå målen har möjlighet att få individuellt stöd på samma sätt som elever på nationella program. Fr.o.m. hösten planerar vi för någon form av öppna stödpass hos specialpedagogen dit elever ska kunna komma med det de behöver extra hjälp med. Exakt hur detta ska gå till kommer vi att pröva oss fram till under året.

Vi ser också att de digitala verktyg som finns till hjälp för eleverna - inläsningstjänst, legimus och app-writer, används dåligt, vilket behöver förbättras.

Strategier

b) Pedagogisk verkstad

c) Fokus på digitala hjälpmedel

Actions	Ansvarig	Klardatum
b)Pedagogisk verkstad		
1. Inrätta någon form av öppna stödpass hos specialpedagogen dit elever kan komma med det de behöver extra hjälp med	Rektor/specialpedagog	Ht-18
Actions		
c) Fokus på digitala hjälpmedel		
1. Genomgång av app-writer, legimus och inläsningstjänst i programlaget och därefter fokus på detta i klassrummet	Rektor/elevhälsa	aug/sept

9. Studieresultat, betyg och bedömning

9.1 Gymnasiebehörighet Språkintröduktion

Av de 22 elever som i våras gick ut Språkintröduktionens grupp 3 blev 15 st. behöriga till fortsatta gymnasie- eller vuxenstudier. De kom från olika språkbakgrund (se nedan) och också mycket varierande skolbakgrund. De arabisktalande har haft bra skolbakgrund då samtliga gått i skolan i sitt hemland och har även kunnat tala engelska och varit bekanta med det latinska alfabetet. De daritalande däremot, har haft kort skolbakgrund från sitt hemland eller från skolor för afghaner i Iran. De har alltså redan från början haft större problem med exempelvis engelska och flertalet av dessa har heller inte klarat engelskan utan sökt till gymnasiet som "privare".

Det som varit gemensamt för samtliga är dock att närvaron och ambitionsnivån i gruppen generellt varit hög. Alla har kommit och jobbat med sina arbetsuppgifter vilket har varit en starkt bidragande orsak till att resultaten ser ut som de gör. Undervisningen har företrädesvis varit lärarledd. Eleverna måste snabbt bli godkända för att komma vidare, vilket innebär ett begränsat utrymme för individuella önskemål. Dock går det förstås att individualisera inom den lärarledda undervisningen. De elever som inte nådde godkända betyg blev antingen förflyttade tidigt under maj månad eller hade så hög frånvaro och att de därmed missat flera viktiga moment.

Gymnasiebehörighet Språkintröduktion

Klass	Termin	Antal	Flickor	Pojkar	Gymnasiebehörighet ¹ Antal och procent
IK3	VT2017	19	5	14	Flickor 4 st. (21 %) Pojkar 7 st. (36 %) Totalt 11 st. (57%)
IK3	VT2018	22	3	19	Flickor 3 st. (13 %) Pojkar 12 st. (86 %) Totalt 15 st. (68 %)

¹Vissa elever är för gamla för att börja på gymnasiet och får läsa vidare inom vuxenutbildningen

9.2 Resultat PRIV

Under året har vi haft "privare" på samtliga yrkesprogram, d.v.s. elever som saknat betyg i antingen engelska eller matematik från åk 9. De sex elever som nu blivit godkända i ämnen blir fr.o.m. hösten inskrivna på nationellt program och fortsätter läsa gymnasieengelska- eller matematik. Övriga fortsätter med sitt priv-ämne. Att fler än hälften blivit godkända får anses som ett gott resultat.

	antal vid läsårsstart i åk 1	antal godkända under åk 1		
åk 17/18	10	6		

10. Trygghet, studiero samt åtgärder mot kränkande behandling/

Det råder lugn och studiero i språkintröduktionens klassrum, med ett undantag – sena ankomster och frånvaro. Frånvaron påverkar studieresultat och ordningen i klassrummet. Vi arbetar aktivt tillsammans med EK-boenden och gode män kring elevernas frånvaro, men den är svår att komma tillrätta med. Det finns också enskilda elever som av olika skäl har svårt att klara av skolsituationen, vilket inte är förvånande med tanke på vad många av dem varit med om på vägen hit. Andra elever kan uppfatta dessa som störande i klassrummet och det är svårt att hitta balansen mellan olika elevers behov. Detta år har många fått sitt andra, och ibland tredje, avslag på asylansökan, vilket naturligtvis påverkar studierna. Likaså har många fyllt 18 och därmed flyttats från EK-boenden till asylboendet på Stallet, vilket inte varit en lätt omställning. Lägg till detta att Stallet stängdes ner under senare delen av vårterminen och eleverna återigen levde i ovisshet om vart de skulle ta vägen.

Elevhälsan har funnits till hands för eleverna i deras svåra situation och även varit ett stöd för lärarna som jobbar med dessa elever.

Under året har likabehandlingsplanen på många sätt varit i fokus i undervisningen, vilket vi sett goda resultat av. En föreläsning kring sex- och samlevnad var också mycket uppskattad och fortsättning efterfrågas.

Integrationen är fortfarande ett problem, men vi har involverat IM i de nationella programmets verksamhet så fort tillfälle funnits. Kanske bli det lättare när språkinstruktionen minskar i antal till hösten.

Priv/preparand-grupperna är små med god studiero.

Strategier

i) Uppföljning av påbörjat likabehandlingsarbete

j) Inkludera och integrera eleverna i skolans (nationella programs) övriga verksamhet

Actions		
i) Uppföljning av påbörjat likabehandlingsarbete		
1. Föreläsning kring sex- och samlevnad del 2	samordnare	ht 2018

Actions	Ansvarig	Klardatum
j) Inkludera och integrera eleverna i skolans (nationella programs) övriga verksamhet		
1. Samverka med nationella program när det är möjligt, t ex vid inspark och temadagar	lärarna	kontinuerligt
2. Samverkansprojekt IMspr/BF inkl. gemensam studieresa	lärarna	ht 2018
3. Säkra att IM-elever blir aktiva i elevkåren	lärarna	ht 2018