



Åtvidabergs
kommun

VERKSAMHETSPLAN 18/19 FÖR FACETTEN

Barn- och utbildningsförvaltningen
Åtvidabergs kommun
2018

Innehåll

1. INLEDNING	3
2. VISION	3
3. MISSION	4
4. SYSTEMATISKT KVALITETSARBETE	4
5. UTGÅNGSLÄGE 17/18	5
ÖVERGRIPANDE MÅL OCH PRIORITERADE OMRÅDEN	7
6. UNDERVISNING OCH LÄRANDE	11
7. EXTRA ANPASSNINGAR OCH SÄRSKILT STÖD	13
8. ARBETSPLATSFÖRLAGT LÄRANDE	14
8.2 GRUNDLÄGGANDE BEHÖRIGHET	16
9. BEDÖMNING OCH BETYGSÄTTNING	16
9.1 GYMNASIEEXAMEN	16
STRATEGIER	18
9.2 RESULTAT MATEMATIK	19
9.3 RESULTAT ENGELSKA	22
STRATEGIER	23
9.4 RESULTAT SVENSKA	25
9.5 LIKVÄRDIG BEDÖMNING	28
10. TRYGGHET, STUDIERO SAMT ÅTGÄRDER MOT KRÄNKANDE BEHANDLING	30
STRATEGIER	30
11. FÖRUTSÄTTNINGAR FÖR LÄRANDE OCH TRYGGHET	31
12. STYRNING OCH UTVECKLING AV VERKSAMHETEN	31

1. Inledning

Det systematiska kvalitetsarbetet inom barn-och ungdomsförvaltningen bygger på ett samarbete mellan huvudman samt förskolechefer och rektorer. Arbetet med det systematiska kvalitetsarbetet ska genomsyras av transparens - där ett samarbete inom hela förvaltningen skapar underlag för att tillsammans utveckla verksamheten med stöd av varandra. Verksamhetsplanen ska tydliggöra vår väg framåt, mot vårt mål att skapa den bästa förskolan/skolan för Åtvidabergs barn och unga

Verksamhetsplanen innehåller dels en analys över vårt nuläge, dels vilka mål vi har och vad vi kommer att göra för att uppnå målen. Verksamheten följs upp och utvärderas kontinuerligt under läsåret i syfte att nå ett önskat ideal och möta avvikelser tidigt. Slutsatser kring varje verksamhet skapar underlag för verksamhetsplanen. Rektor/förskolechef har det övergripande ansvaret för verksamheten på den egna skolan/förskolan. Genom verksamhetsplanen - som bygger på kvalitativa analyser och slutsatser - får skolledning underlag för beslut. Verksamhetsplanen processas med egen personalgrupp och är förankrat på alla nivåer, samt är tillgänglig för elever/barn samt i mötet med vårdnadshavare.

2. Vision

Åtvidabergs förskolor och skolor ska ge våra barn och ungdomar en bra start i livet och vara en självklar aktör i utvecklingen av ett Åtvidaberg med framåtanda. Vi utvecklar människor som är väl förberedda att hantera livet och ständigt vill lära mer.

3. Mission

Skolans uppdrag styrs av nationella styrdokument och lagar. Utgångspunkten är alla barn och elevers lika rätt till en god utbildning i en trygg miljö. Vi vill ge så många barn och ungdomar som möjligt de bästa förutsättningarna att utvecklas och lyckas under skoltiden – och i framtiden.

4. Systematiskt kvalitetsarbete

Det systematiska kvalitetsarbetet med utgångspunkt i verksamhetsplanen, utgår från skolverkets utvecklingshjul som modell. Förvaltningen använder sig av detta utvecklingshjul som ett verktyg för systematiskt kvalitetsarbete. Varje enhet analyserar ett nuläge kontinuerligt mot ett ideal-som ger ett underlag för nästa steg. Alla mål och aktiviteter skall alltid ha som fokus att sträva mot ett ideal-med eleven i centrum. Verksamhetsplanen beskriver enhetens actions.



5. Utgångsläge 17/18

Bildningscentrum Facettens ungdomsgymnasium är indelat i fyra skolenheter, vilka delar på lokaler och övergripande kringresurser; kurator (100 %), skolsköterska (80 %), speciallärare (90 %), bibliotekspedagog, (100 %), SYV (30 %) samt skolassistenter motsv. 150 %. Facetten 1 inkluderar introduktionsprogrammen, medan de nationella gymnasieprogrammen är fördelade på Facetten 2-4.

Varje enhet har en egen rektor, som är fullt ansvarig för sin enhet utifrån myndighetsutövande; övergripande "rektorsuppgifter" har fördelats mellan de tre rektorerna. Notera att Facetten 1 och Facetten 4 har samma rektor.

Inom Facetten 2 ingår de högskoleförberedande programmen NA och TE samt yrkesprogrammen EE och IN. På dessa program går totalt 50 elever, varav 9 flickor och 41 pojkar.

Inom Facetten 3 ingår de högskoleförberedande programmen EK och SA samt yrkesprogrammet BA. På dessa program går totalt 122 elever, varav 30 flickor och 92 pojkar. 5 elever är priv.-elever.

Inom Facetten 4 ingår yrkesprogrammen BF och HA. På dessa program går totalt 73 elever, varav 41 flickor och 32 pojkar. 12 elever är priv.-elever.

Huvudsakligen läses karaktärsämnen/kurser inom programmen. Vid små elevvolymmer kan samläsning över årskursgränser ske. I gymnasiegemensamma ämnen är det vanligt med samläsning över programgränser för att få lämpliga gruppstorlekar. I dessa ämnen utgörs grupperna av c:a 20 deltagare i genomsnitt. I yrkesämnen, framför allt i kurser av praktisk natur, ligger de genomsnittliga gruppstorlekarna på c:a tio elever. I kurser där vi statistiskt ser att elever har svårare att uppnå godkända betyg och/eller där det finns elever i behov av anpassningar/särskilt stöd, görs delningar (halvklasstimmar) alt. sätts resurs-/speciallärare in på en del av lektionerna.

Efter varje läsår, i juni, gör skolledning och elevhälsolag tillsammans, utifrån resultaten, en inventering av resursbehoven. Resultaten av inventeringen styr till stor del var speciallärarresurser sedan sätts in under kommande läsår. Könsfördelningen bland eleverna på nationella program är 33 % flickor och 67 % pojkar. C:a 40% av eleverna på skolan går en idrottsprofil. Totalt har skolan elever från 38 olika kommuner. Många av de externa eleverna bor inackorderade i Åtvidaberg. Det förklaras dels av att vi i hög utsträckning erbjuder yrkesprogram, där pojkar traditionellt är i klar majoritet av de sökande och dels av att fotbollsgymnasiet nästan enbart söks av pojkar, då samarbetspartnern gällande fotbollen, Åtvidabergs FF, enbart har elitsatsning på herrsidan men inte på damsidan. Målsättningen är ändå att varje år rekrytera fler flickor till Fotbollsgymnasiet. Även på vårt Golfgymnasium är en majoritet pojkar, vilket beror på att betydligt fler pojkar än flickor satsar på golf i Sverige.

Den pedagogiska personalen på ungdomsgymnasiet utgörs av 32,75 helårsarbetare (varav 4,75 tjänster hör till språkinstruktionen). Då skolan har c:a 320 elever (fördelat på 245 på nationella program och priv. och 75 på introduktionsprogrammen exkl. priv.) innebär det en lärartäthet på 9,8 elever per lärare eller omvänt 10,2 lärare per 100 elever. De 32,75 årsarbetarna är fördelade på 42 personer, vilket innebär att den genomsnittliga tjänstgöringen på gymnasiet är c:a 80%. Det förklaras av att en betydande del av personalen tjänstgör på deltid. Det finns också ett antal lärare som delar sin heltidstjänst mellan ungdomsgymnasiet och vuxenutbildningen. Det finns en god spridning i ålder, allt ifrån ett par lärare som uppnått traditionell pensionsålder till ett antal nittitalister. Även däremellan är spridningen god, vilket vi anser vara berikande för arbetsplatsen. Könsfördelningen bland lärarna är 22 män och 20 kvinnor. Bland övrig personal är fördelningen 7 kvinnor och 3 män, vilket innebär att den totala könsfördelningen är väldigt jämn.

Inom Bildningscentrum Facetten 2-4 saknar fem lärare behörighetsgivande utbildning/lärlarlegitimation. Alla dessa tjänstgör som yrkeslärare och har istället branschspecifik utbildning och erfarenhet, vilket också är mycket viktigt i sammanhanget. Två av dessa påbörjar det sista året av den pedagogiska kompletteringen (avsedd för verksamma yrkeslärare) för att efter avslutad utbildning kunna få lärlarbehörighet/-legitimation.

Verksamheten bedrivs företrädesvis i Bildningscentrum Facettens huvudbyggnad, där det finns traditionella lektionssalar, gruppum och studio/samlingssal. Skolbiblioteket flyttades under december 2018 in i det nya kommunbiblioteket (ligger intill skolans huvudbyggnad och i samma byggnad som skolmatsalen) och är införlivat i detsamma. I en annan byggnad finns bygghall, golfhall samt lokaler för industri- och elprogram. Idrotten äger rum i kommunens sporthall. Fotbollsgymnasiets utbildning sker på fotbollsarenan Kopparvallen och Golfgymnasieutbildningen på Åtvidabergs GK:s anläggning samt i egen golfhall. Skolans musik- och dansprofiler genomförs i Kulturskolans lokaler med personal som delas mellan kommunens kulturskola och gymnasieskola.

Övergripande mål och prioriterade områden

Övergripande mål

- *Våra elever ska ta gymnasieexamen*
- *Betygsproäng efter avslutad gymnasieskola ska över tid vara minst i nivå med det modellberäknade värdet*

Se Resultat under punkt **9.1**

- *Bästa möjliga lärlande*

I den enkät eleverna har svarat på kan vi se att eleverna i stor utsträckning är nöjda med den undervisning och handledning de får, att de kan få extraundervisning och mer utmanande uppgifter om de skulle behöva. De känner till och vet vad som behövs för att nå kunskapskraven om de försöker. Våra lärare anser att de i hög grad har möjlighet att hitta utmaningar och stimulerande uppgifter till alla elever och att de kan anpassa undervisningen efter elevernas olika förutsättningar.

Trots detta är siffrorna lägre när det gäller hur intressant och stimulerande skolarbetet är för eleverna. Vi är inte så förvånande, då vi sen tidigare vet att en av våra största utmaningar är elevernas motivation för skolarbetet. Det är svårt att få dem delaktiga och engagerade i sin egen utbildning.

Vi kan se en liten skillnad mellan programmen på så sätt att eleverna på yrkesprogram generellt är mer positivt inställda, vilket förmodligen beror på ett mer nischat gymnasieval, där kopplingen till branschen och (yrkes)livet efter gymnasiet är tydligare. Detta stärker oss i vår uppfattning att det är viktigt att fortsätta att arbeta med coachsamtal, målbilder och en varierad och individanpassad undervisning.

- *Nöjda elever och föräldrar*

Elevernas svar från Skolinspektionens enkät (skala 0-10)

	VT 2018	VT 2017
Jag är nöjd med min skola som helhet	7,6	7,1
Jag kan rekommendera min skola	7,4	7,1

“Jag är nöjd med den utbildning min son/dotter får på Bildningscentrum”

(Föräldraenkät vid studieuppföljningskväll)

	VT 2018	VT 2017
Helt	82 %	61 %
I stort sett	18 %	36 %
Bara delvis	0 %	3 %
Inte alls	0 %	0 %
Vill inte svara	0 %	0 %

Eleverna är på det hela taget nöjda med sin skola, likaså är vårdnadshavare. Glädjande nog kan vi konstatera att nöjdhetsfaktorn är något högre i år än tidigare år och att det gäller rakt av. Det är inte någonting speciellt som sticker ut i vår enkät. Vi har tidigare varit nöjda med föräldraenkäten, men är givetvis inte mindre nöjda nu när ännu fler vårdnadshavare svarat “ helt nöjda”.

I den mån eleverna inte är nöjda handlar det inte specifikt om vår skola, utan om skolarbete på det hela taget. Som tidigare nämnts tycker de inte skolarbete är så roligt och intressant som vi skulle önska. Eleverna är “luststyrda” och vår utmaning är återigen att få dem motiverade, delaktiga och engagerade.

- *Engagerad och kompetent personal*

En engagerad och kompetent personal är skolans viktigaste resurs och en absolut förutsättning för en hög måluppfyllelse. Därför är det extra angeläget att personalen känner sig engagerad och har rätt kompetens för de uppgifter de har i sitt uppdrag. Under året har vi prövat två nya modeller för att ytterligare ta tillvara personalens kompetens och engagemang, pedagogiska caféer och fokusgrupper. Caféerna har vi för avsikt att fortsätta med medan det arbete som utfördes i fokusgrupperna kommer att ske på annat sätt. Oavsett kan vi konstatera att kollegialt samarbete är viktigt för att på bästa sätt ta tillvara den kompetens och det engagemang som finns i vårt kollegium.

När det gäller att inspirera eleverna så långt det är möjligt anser lärarna i enkäten att man i mycket hög grad gör detta. Dock behöver lärarna i högre utsträckning inspirera varandra för att i nästa led kunna motivera och engagera eleverna i ännu högre grad. Inför kommande läsår ser vi därför över vår mötesorganisation för att försöka få ett bättre utnyttjande av konferenstiden.

Prioriterade områden för verksamhetsåret 18/19 blir utifrån detta:

- **Kollegialt lärande**
- **Pedagogisk utveckling**
- **Elevinflytande och engagemang**

6. Undervisning och lärande

Överlag har vi ett bra enkätutfall i de frågor som berör undervisning och lärande. Dock finns det några områden som kan förbättras och som vi måste fokusera ytterligare på. Vi måste bli bättre på att pröva och, tillsammans med eleverna utvärdera, olika undervisningsmetoder som gagnar elevernas lärande. Det är viktigt att få eleverna att förstå på vilket sätt de själva kan påverka undervisningen och sin inläring.

Det kommer inte som en överraskning för oss att det är inom området "delaktighet och inflytande" som vi ser de lägsta enkätresultaten. Det är en stor utmaning att få eleverna delaktiga i sin egen utbildning. De tycker inte att de får vara med och påverka tillräckligt mycket, men när möjligheten ges vill de inte ta den utan föredrar ofta att slippa engagera sig. Detta är givetvis nära kopplat till motivation och det är inom detta område vi fokuserar många av våra strategier och actions under det kommande året.

Under förra läsåret tillsatte vi en förstelärare med inriktning på pedagogiska strategier och kollegialt lärande. I uppdraget ingick att leda återkommande pedagogiska caféer där våra lärare ställdes inför olika pedagogiska dilemman. Vi kommer att fortsätta med dessa caféer även nästa läsår då vi sett att det har varit en bra metod. Inför nästa läsår har ytterligare två förstelärare tillsatts och det blir nu förstelärargruppens gemensamma uppdrag att driva arbetet med pedagogisk utveckling och kollegialt lärande vidare. Vi kommer även i våra medarbetarsamtal fokusera på lärarnas syften med sina undervisningsupplägg samt hur de arbetar med studieteknik. Ett arbete har under våren påbörjats tillsammans med eleverna för att förbättra vår lärmiljö, framförallt i våra klassrum. Vi hoppas genom detta att våra elever känner en större delaktighet och ett ökat engagemang till undervisningen.

Strategier

a) Utveckla de pedagogiska metoderna i undervisningen

b) Öka elevernas engagemang och delaktighet i undervisningen

c) Förbättra lärmiljön i pedagogiskt syfte

Actions	Ansvarig	Klardatum
a) Utveckla de pedagogiska metoderna i undervisningen		
1. Pedagogiska caféer under ledning av förstelärargruppen en gång/månad	Förstelärarna i samråd med skolledningen	läsåret 18/19
2.. Fokus i medarbetarsamtalen på studieteknik och syften med undervisningsupplägg	Resp rektor	okt/nov-18
Actions	Ansvarig	Klardatum
b) Öka elevernas engagemang och delaktighet i undervisningen		
1. Tydliggöra vad inflytande är och när och hur det kan utövas.	lärare och mentor	fortlöpande under läsåret
2. Utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna.	Lärare	fortlöpande

Actions	Ansvarig	Klardatum
<i>c) Utveckla lärmiljön i pedagogiskt syfte</i>		
1. Bjuda in SPSM för att prata om god lärmiljö	förstelärarna/speciallärarna	ht-18
2. Förstelärare inom området lärmiljö med uppdrag att driva frågan	förstelärare/elevhälsa	läsåret 18/19

7. Extra anpassningar och särskilt stöd

Det finns ett närmast omätligt behov av stödundervisning och vi ser att allt fler elever både efterfrågar och behöver extra anpassningar och särskilt stöd. Så långt det är möjligt arbetar vi med extra anpassningar. I enkätsvaren kan vi se att lärarna anser att de har goda förutsättningar att hjälpa elever som är i behov av det och likaså att de försöker hitta alternativa arbetssätt för elever som har svårt att nå kunskapskraven. Detta återspeglar sig även i elevernas svar, men trots detta är det många elever som önskar hjälp av specialläraren. Detta gäller även på högskoleförberedande program, vilket troligen beror på att allt för många söker sig till högskoleförberedande program med för låga förkunskaper.

Det gäller också att hitta balansen mellan elever som faktiskt behöver hjälp och elever som tycker det är skönt att få hjälp, men egentligen skulle kunna klara sig på egen hand. Vi ser en ständigt ökande trend att elever vill ha individuell undervisning.

Det är vanligtvis i de gymnasiegemensamma ämnena som stöd efterfrågas och behovet är större på yrkesprogrammen, vilket vi tar hänsyn till redan i tjänstefördelningen/timplanerna med ett ökat timutlägg i Svenska 1 och Matematik 1a.

Då vi under kommande läsår har två lärare på enheten som avslutar speciallärar- resp. specialpedagogutbildning avser vi att med deras hjälp i ännu högre grad implementera ett specialpedagogiskt tänk i den ordinarie undervisningen.

Strategier

a) Implementera specialpedagogiska perspektiv i ordinarie undervisning

Actions	Ansvarig	Klardatum
<i>a) Implementera specialpedagogiska perspektiv i ordinarie undervisning</i>		
1. Speciallärare/specialpedagog besöker ordinarie undervisning och tittar på den ur ett specialpedagogiskt perspektiv	Rektor/specialpedagog /speciallärare	Kontinuerligt under läsåret

8. Arbetsplatsförlagt lärande

Kontakterna med näringslivet i Åtvidaberg, och även till stor del i Linköping, är goda. Våra elever är eftertraktade och många har jobb efter studenten. Anställningsbarhet är ett viktigt mål på våra yrkesprogram och kopplingen mellan en bra APL (arbetsplatsförlagt lärande) och goda studieresultat är tydlig. Utökad APL, verklighetsbaserade arbetsuppgifter, fältstudier och studiebesök är framgångsfaktorer. Eleverna gör sin APL på arbetsplatser som är väl lämpade för utbildningen och under ledning av handledare som är införstådda med uppdraget. Skolans APL-ansvariga karaktärsämneslärare följer upp APL med besök eller telefonsamtal med handledarna.

Elevernas upplevelse av APL följs upp individuellt och redovisas på olika sätt när de är tillbaka i skolan. Eleverna är överlag nöjda med sin APL och de får goda omdömen från praktikplatser. Majoriteten av eleverna har redan ett väntande jobb efter studenten.

Vår målsättning är också att erbjuda enstaka elever APL utomlands inom ramen för den satsning skolan gör på internationalisering.

Strategier

a) Tydlig koppling mellan APL och övrig undervisning

Actions	Ansvarig	Klardatum
<i>a) Tydlig koppling mellan APL och övrig undervisning</i>		
1. Utökad APL	yrkeslärare och rektor	vid läsårsstart
2. Arbetsuppgifter kopplade till APL	yrkeslärare	fortlöpande
3. Progression i kunskapsutveckling under APL-perioderna	yrkeslärare	fortlöpande

8.2 Grundläggande behörighet

Samtliga elever på yrkesprogram ges möjligheten att läsa in kurserna Svenska 2 och 3 samt Engelska 6 för att erhålla grundläggande högskolebehörighet. Kurserna kan läsas som individuella val eller utökade kurser alt. en blandning av dessa två. Läsåret 17/18 fullföljde 4 elever (8 %) svenska 2, 2 elever svenska 3 (5 %) och 4 (10 %) elever engelska 6 med lägst betyget E.

8.3 Introduktionsprogram

Se separat bilaga

9. Bedömning och betygsättning

Gymnasieexamen är det övergripande målet. Vi följer också upp kunskapsresultaten i såväl ämnes- som programlag. Främst fokuseras betygs- och nationella prov-resultat i svenska, engelska och matematik. Korrelationen mellan betygs- och NP-resultat belyses samt hur skolans resultat förhåller sig till rikets (program för program). Även några omsorgsfullt utvalda karaktärskurser per program följs upp resultatmässigt och jämförs över tid.

I svenska, engelska och matematik görs halvtidsprognos i januari/februari varje läsår och insatser sätts in för elever som riskerar att inte nå målen.

9.1 Gymnasieexamen

Då vi har små populationer på varje program ger det kraftiga resultatvariationer varje år. Exempelvis innebär det faktum att en enda elev inte fick gymnasieexamen på BF i år att andelen gymnasieexamen på programmet endast uppgår till 86 %.

För att erhålla gymnasieexamen måste minst 90 % (2250p av 2500p) av den totala kurspoängen vara minst godkänd. Bland dessa ska alltid Ma1, Sv1, En5 och gymnasiearbetet ingå. För högskoleexamen ska även En6, Sv2 och 3 ingå och för yrkesexamen ska 400p centrala yrkeskurser ingå i de poäng som måste vara godkända.

I år har vi 100 % gymnasieexamen på många program. De elever som inte nått examen har antingen haft det tufft rent personligen alternativt har de börjat som PRIV och klarat av grundskolematten, men inte hunnit gå i mål med gymnasiematten.

Andel med examen	Antal elever - 18	Utfall 18	Antal elever - 17	Utfall 17	Antal elever - 16	Utfall 16
NA	8	100 %	12	92 %	14	100 %
EE	3	100 %	6	67 %	7	71 %
IN	5	100 %	0		2	50 %
TE	2	100 %	1	100 %	7	57 %
BA	7	100 %	8	88 %	13	100 %
EK	12	100 %	18	89 %	17	100 %
SA	16	88 %	12	100 %	14	93 %
BF	7	86 %	17	88 %	12	93,8%
HA	16	69 %	14	100 %	10	80 %
<i>Totalt</i>	76	89,5%	91	91 %	96	89,5%

Strategier

a) Tidigt upptäcka elever med risk för F-betyg och sätta in åtgärder

b) Arbeta språkutvecklande i alla ämnen

c) Förbättra elevernas studieteknik

Actions	Ansvarig	Klardatum
a) Tidigt upptäcka elever med risk för F-betyg och sätta in åtgärder		
1. Klasskonferens	Rektor	en gång/termin
2. Halvtidsprognos Sv, En, Ma	Rektor och resp. ämneslag	jan 2019
3. Enhetsvisa EHT som komplement till klasskonferens	Rektor och elevhälsa	fortlöpande

Actions	Ansvarig	Klardatum
b) Arbeta språkutvecklande i alla ämnen		
1. Tillämpa lässtrategier och arbeta aktivt med ord och begrepp i alla ämnen	speciallärare/undervisande lärare	fortlöpande
2. Workshop med alla lärare kring lässtrategier och språkutvecklande arbetssätt	speciallärare/ svensklärare	augusti -18

Actions	Ansvarig	Klardatum
c) Utveckla elevernas studiestrategier		
1. Alla åk1-elever får 10h extra undervisningstid inom Svenska 1, öronmärkta för studieteknik, lässtrategier och MIK	schema-läggare/svensklärare/biblioteks – pedagog	läsåret 18/19

9.2 Resultat matematik

I Matematik 1a har eleverna utifrån sina förutsättningar nått bra resultat. Grupperna har oftast haft en positiv inställning till att jobba med ämnet och eleverna har generellt haft skapliga förkunskaper, vilket är en mycket betydelsefull faktor för att uppnå godkänt i kursen. Noterbart är att geometribegreppet är svårt och att räknesätten division och multiplikation inte alltid är befästa. Procent och förändringsfaktor är svårt. Åtta elever nådde inte godkänt betyg i kursen och utöver ovanstående orsaker finns också faktorer som frånvaro och andra problem, som inte är kopplade till ämnet, men som ändå påverkar resultaten.

Matematik 1b har i EK gått mycket bra då de har haft goda förkunskaper och en positiv inställning till att jobba med ämnet. I SA har det varit svårare p.g.a. bristande förkunskaper. Ma 1c har bestått av en liten grupp naturvetare som har läst tillsammans med EK vilket har fungerat mycket bra, extra timmar har bidragit till ett gott resultat.

Synkronisering mellan grupperna med gemensamma prov har fallit väl ut. Det skapar möjligheter för pedagogisk diskussion. Gemensamma tester görs med sambedömning.

En framgångsfaktor oavsett matematikkurs är ”Räknestugan-räkna med oss”. En annan är programinfärgning. Det är dock av yttersta vikt att få eleverna att lägga ner tid hemma samt att använda lektionstiden effektivt (läs mobilfria lektioner).

Skillnaden mellan det nationella snittbetyget och kursens slutbetyg är väldigt marginell. I Ma1a och Ma 1b ligger betygen generellt något högre än provresultaten, medan det i Ma 1c är full korrelation.

En slutsats är att mattestugan ”Räkna med oss” är ett mycket viktigt extra tillfälle att befästa sina kunskaper och att räkna på i närvaro av mattelärare. Elever som på initiala diagnoser uppvisar svaga resultat måste på ett tidigt stadium skrivas in i mattestugan. Gemensamma halvtidstest i parallella kursgrupper har också upplevts som en viktig värdemätare i kursernas halvtid inför nationella prov i slutet. I Ma 1–kurserna är det också viktigt med kortare pass (max 50 min) men i gengäld desto fler. Att räkna ofta, helst varje dag, men inte så länge åt gången, är en uttalad framgångsfaktor och schemalagningen anpassas därmed därefter.

Kurs	Klass / Program	Antal elever	Termin	Medelbetyg NP	Medelbetyg NP riket	Medel kursbetyg	Medel kursbetyg riket
Ma1a	YRK	49	VT2017	9,88	7,0	10,15	11,3
Ma 1a	YRK	36	VT2018	9,2		9,4	
Ma1b	HSF	25	VT2017	13,67	10,6	13,67	12,9
Ma1b	HSF	36	VT2018	12,6		12,6	
Ma1c	HSF	4	VT2017	15	13,5	15	14,6
Ma1c	HSF	5	VT2018	16,0		16,0	

Strategier

- a) Arbeta med de kunskaper som eleverna ev. saknar från grundskolan
- b) Tidigt identifiera elever som riskerar att inte nå godkänt betyg
- c) Arbeta med infärgning från aktuellt program i Ma1-kurserna

Actions	Ansvarig	Klardatum
a) Arbeta med de kunskaper som eleverna ev. saknar från grundskolan		
1. Göra mattestugan "Räkna med oss" obligatorisk för elever i behov av mattestöd	mattelärarna	vid behov
b) tidigt identifiera elever som riskerar att inte nå godkänt betyg		
1. Gemensamma tidiga prov/diagnoser och gemensamt halvtidstest för parallella Ma-grupper	mattelärarna	kontinuerligt
c) Arbeta med infärgning från aktuellt program i Ma1-kurserna		
1. I möjligaste mån genomförs undervisningen med koppling till programmet	matte- och berörda karaktärs-ämneslärare	kontinuerligt

9.3 Resultat engelska

Diagnosresultaten i början av läsåret 2017/18 var marginellt bättre än föregående läsår, men var överlag låga. Det är därför glädjande att endast ett par elever inte nått målen i Engelska 5. Dessa elever har möjligheten att bli godkända under den fortsättningskurs de erbjuds kommande läsår.

I de fall korrelationen kursprov/nationellt prov inte överensstämmer handlar det oftast om att en elev inte blivit godkänd på, alternativt inte genomfört, en viss del av NP, men under kursens gång visat upp att han/hon når upp till kunskapskraven.

Stor vikt har lagts på individuell coachning av eleverna, till största delen inom de olika grammatikområdena, språkanvändning och struktur. Extra vikt har lagts på det skriftliga, där vi upplever att eleverna initialt uppvisat sämst resultat. Vår resursbank med digitala övningar och lärmaterial har varit till stor nytta för dessa ändamål, liksom möjligheten till processkrivande i Google Drive.

Detta är något vi vill fortsätta att utveckla. Vidare har nivågruppering utifrån undervisningsbehov varit framgångsrikt.

Under läsåret 17/18 var en av våra actions att öka arbetet med hörförståelse, men redan i början av läsåret stod det klart att receptionen var den starkaste delen hos årets elever. Därmed ändrades fokus till skrivdelen, där det fanns betydligt mer att önska. Vi ser också att eleverna behöver ett större ordförråd för att kunna uttrycka sig såväl skriftligt som muntligt och kommer att lägga extra fokus på detta under nästa läsår.

Kurs	Klass / Program	Antal elever	Termin	Medelbetyg NP	Medelbetyg NP riket	Medel kursbetyg.	Medel kursbetyg riket
Eng 5	YRK	51	VT2017	11,9	11,8	12,1	12,6
Eng 5	YRK	40	VT2018	12,09		11,76	
Eng 5	HSF	26	VT2017	13,9	15,4	14,0	15,9
Eng 5	HSF	41	VT2018	14,45		14,76	
Eng 6	HSF	37	VT2017	13,9	14,8	13,4	15,3
Eng 6	HSF	25	VT2018	12,26		14,0	

Strategier

a) Använda metoder och digitala resurser som gynnar

individanpassad undervisning

b) Fokus på vokabulär

c) Fokus på skriftspråksnormer

Actions	Ansvarig	Klardatum
a) Använda metoder och digitala resurser som gynnar individanpassad undervisning		
1. Grundlig kartläggning och individuella coachsamtal	Engelsklärarna	sept. 2018

2. Gruppindelning efter de undervisningsmetoder som är mest lämpliga för de olika eleverna.	Engelsklärarna	sept. 2018 med justeringar under läsåret
3. Fortsätta utveckla en bank med digitala övningar och resurser	Engelsklärarna	kontinuerligt
Actions	Ansvarig	Klardatum
b) Fokus på vokabulär		
1. Formellt ordförråd och fraseologi	Engelsklärarna	kontinuerligt
2. Olika repetitions- och inläringstekniker för att utöka ordförrådet	Engelsklärarna	kontinuerligt med utbyte i ämneslaget
Actions	Ansvarig	Klardatum
c) Fokus på skriftspråksnormer		
1. Grammatik, stavning och meningsbyggnad.	Engelsklärarna	kontinuerligt
2. Struktur i olika skrivmallar	Engelsklärarna	kontinuerligt
3. Skillnad mellan formellt och informellt språkbruk (se B1)	Engelsklärarna	kontinuerligt

9.4 Resultat svenska

Elever på såväl yrkes- som högskoleförberedande program hade inför läsårsstart låga "ingångsvärden". Resultaten på det inledande läsförståelsetestet gällande avkodning visade att 50 procent av alla elever hade staninevärde 1-3 (mot 37 % förra läsåret). Även det mer omfattande läsförståelsetestet visade på att eleverna ligger lågt när det gäller läsförståelse. Många av eleverna har också ett bristfälligt skriftspråk, vilket inte är konstigt med tanke på de låga staninevärdena. Detta innebär dels att mycket resurser behöver läggas på att stärka elevernas skriftspråk och dels att eleverna i och med detta har svårt att nå "de högre betygen", vilket i sin tur speglar av sig på betygen i de efterföljande kurserna. Även omvärldskunskapen är låg vilket skapar problem, inte minst på högskoleförberedande program.

Trots de låga ingångsvärdena har de flesta elever ändå klarat Svenska 1. För att nå dit har vi systematiskt och metodiskt arbetat med läsförståelse och lässtrategier, såväl inom som utanför svenskkurserna. Svensklärare, förstelärare, speciallärare och bibliotekspedagog har samarbetat, både med planering och genomförande. Övriga lärare har hjälpt till att lyfta vikten av att klara svenskan, t ex har byggeleverna haft en bokcirkel tillsammans med bygglärarna. Eleverna behöver mycket hjälp med att förstå HUR de ska ta sig an uppgifter, varför vi ser att mallar, gemensamma texter och olika typer av modellerande lärande inom ramarna för de olika kurserna är gångbart. Fokus har även legat på språkriktighet och att uttrycka sig kärnfullt och korrekt. Eleverna har arbetat med processkrivande och mycket tid har lagts på att ge konstruktiv feedback. Eleverna är starka muntligt och arbetar väl med exempelvis sina talmanus, en arbetsprocess de förhoppningsvis kan ha nytta av även vid skriftlig produktion.

Under det gångna läsåret har vi, mot bakgrund av statliga direktiv och upplevt behov, strävat efter att på olika sätt vitalisera vårt arbete med MIK. Ett led i detta har varit att för såväl elever som för övriga lärare på skolan aktualisera, problematisera och nyansera MIK-begreppet. Detta har bland annat skett genom en fokusgrupp inom MIK-området. Gruppen har under året arrangerat ett journalistbesök där frågor om yttrandefrihet och pressetik lyftes. Dessutom arrangerades en temadag då eleverna under lekfulla former fick lösa MIK-relaterade problem. Temadagen föregicks av en föreläsning av journalisten Jack Werner.

Kurs	Klas s/ Prog ram	Antal elever NP	Antal elever kursbetyg	Termin	Medelbetyg NP	Medelbetyg NP riket	Medel kursbetyg.	Medel kursbetyg riket
Sv 1	YRK	54		VT2017	9,0	10,4	9,1	12,2
Sv 1	YRK	40	43	VT2018	9,39		9,39	
Sv 1	HSF	29		VT2017	13,1	14,2	13,4	15,1
Sv 1	HSF	40	41	VT2018	13,38		14,28	
Sv 3	HSF	44		VT2017	10,3	14,0	11,8	14,7
Sv 3	HSF	39	41	VT2018	11,6		12,55	

Strategier

- a) Fokus på läsförståelse, MIK och lässtrategier
- b) Arbete med mallar, modeller och tydliga deadlines

Actions	Ansvarig	Klardatum
a) Fokus på läsförståelse, MIK och lässtrategier		
1. Utöka undervisningstiden i svenska 1 med 10 timmar för att stärka MIK och läsförståelse	Rektor	Läsårsstart
2. Textdiskussioner, där texterna sätts i ett sammanhang för att öka omvärldskunskapen hos eleverna.	Svensklärarna	Kontinuerligt under läsåret
3. Vidare och utökad satsning på MIK-arbete med case tillsammans med bibliotekspedagogen	Bibliotekspedag /svensklärare	Kontinuerligt under läsåret
Actions	Ansvarig	Klardatum
b) Arbete med mallar, modeller och tydliga deadlines		
1. Fortsätta arbeta fram en bank med mallar, modeller och elevexempel	Ämneslaget	Kontinuerligt under läsåret

2. Samplanering och utvärdering av arbetsmetoder/-modeller i kurserna	Ämneslaget	Kontinuerligt under läsåret
---	------------	-----------------------------

9.5 Likvärdig bedömning

I de kurser där det förekommer nationella prov sker sambedömning i mycket hög grad. Även inom andra områden, t ex idrott och UF, bedöms eleverna av fler lärare. Svårigheten är inom de ämnen där lärarna är helt själva, vilket är ganska vanligt förekommande på en mindre skola med förhållandevis många program och ämnen. Lärarna har ändå möjlighet att diskutera bedömningsmodeller med varandra och gör så med lärare i närliggande ämnen, där kunskapskraven är likartat utformade. Under förra läsåret köpte kommunen in IST lärande, ett digitalt system för att användas vid bedömning och betygssättning. Implementeringen av detta system har skett stegvis och har startat en diskussion om bedömningsprocesser, vilken kommer att fortgå framöver.

Det medför alltid en större ansträngning att implementera ett nytt system; en positiv effekt i samband med övergången till IST har varit att kopplingen till betygsmatriser och de olika kursernas kunskapskrav blivit mycket mer påtaglig. När lärarna varje termin skriver omdömen till eleverna relaterar dessa ännu mer direkt till kunskapskraven, så att det blir tydligt för eleverna vilka kunskapskrav de behöver fokusera extra på. Inför omdömesskrivandet har kollegiet fått utbildning i hur man kan utforma konstruktiva kommentarer med direkt koppling till kunskapskraven. Såväl elev- som lärarenkäten visar förbättrade värden när det gäller elevernas förståelse för kunskapskraven. Förändringen i lärarenkäten är så pass stor att man kan dra slutsatsen att lärarna generellt anser att eleverna numera i högre grad förstår vad de behöver kunna.

När det gäller själva bedömningsfrågorna “På den här skolan är det tydligt hur bedömningen av elevernas kunskapsresultat ska gå till”, “Jag får det stöd jag behöver för att göra likvärdiga bedömningar av elevernas kunskapsutveckling” samt “På den här skolan samarbetar vi lärare kring bedömning av elevernas kunskaper” har lärarna i sin enkät 2018 ett betydligt högre/bättre resultat än 2017, vilket är en indikation på att man känner sig säkrare i sin bedömning, samtidigt som det är ett område man kontinuerligt behöver arbeta med.

Då den feedback eleverna får är en mycket avgörande faktor för hur de lyckas nå sina mål ser vi att detta är ett viktigt område att jobba vidare med i kombination med att säkerställa en likvärdig bedömning genom att öka samsynen av densamma.

Strategier

a) Öka samsyn kring bedömning och återkoppling

Actions	Ansvarig	Klardatum
a) Öka samsyn kring bedömning och återkoppling		
1. Pedagogiskt café inför kommentarskrivandet i IST Lärande	förstelärarna	oktober-18
2. Bygga upp en bank med exempel på bra feedback	rektorerna	oktober-18

10. Trygghet, studiero samt åtgärder mot kränkande behandling

Vi har mycket höga enkätutfall gällande trygghet och studiero. Vi har alltid haft bra värden men i år var det ännu bättre. Detta trots en hög andel killar och ganska heterogena klasser framförallt på de högskoleförberedande programmen. Dock har vi över tid arbetat systematiskt med trygghet och studiero och då känns det extra bra att det uppenbarligen gett resultat.

Under året har vi haft en fokusgrupp kring likabehandling. Elevhäsolaget har besökt alla klasser och presenterat innehållet i likabehandlingsplanen.

Ungdomsmottagningen från Linköping har träffat alla åk2- och åk3-elever klassvis med utgångspunkt i #MeToo.

Det finns dock ett område där både elever och lärare tycker det finns brister och det gäller efterlevnaden av våra ordningsregler. Det finns elever som inte följer ordningsreglerna och det finns lärare som inte ser till att ordningsreglerna på skolan följs. Eleverna tycker heller inte de fått vara med och sätta ordningsreglerna vilket stämmer då de nuvarande ordningsreglerna infördes för tre år sedan och inte har reviderats sedan dess. Det finns därför anledning att revidera nuvarande ordningsregler tillsammans med våra elever. Det ska dock betonas att varken elever eller lärare har några synpunkter på de ordningsregler som gäller.

Strategier

a) *Gemensamt förhållningssätt till ordningsregler*

Actions	Ansvarig	Klardatum
a) Gemensamt förhållningssätt till ordningsregler		
1. Revidera och implementera ordningsregler	Skolledningen	Oktober-18

11. Förutsättningar för lärande och trygghet

Enkätresultaten visar att eleverna under 2017/18 i högre utsträckning än föregående läsår anser att de diskuterar mänskliga rättigheter och jämställdhet mellan könen samt får göra etiska ställningstaganden under lektionerna. Då vi är en Amnesty-skola genomfördes A-day (dag om mänskliga rättigheter i Amnestys regi) i slutet av höstterminen.

Elevhälsan har i olika sammanhang varit delaktiga ute i verksamheten och därmed blivit mer kända även för de elever som inte vanligtvis söker upp dem. Genom detta blir det ett mer preventivt arbete.

Vi ser inte att vi inom detta område behöver någon särskild strategi eller åtgärd. Håller vi vår likabehandlingsplan aktuell och väl implementerad hos alla elever och genomför de i likabehandlingsplanen främjande och förebyggande åtgärderna räcker det för att bibehålla en god kvalitet.

12. Styrning och utveckling av verksamheten

Rektorerna deltar i sina resp. programlag i mycket stor utsträckning. Där diskuteras åtgärder för att eleverna (primärt på gruppnivå) ska nå resultat. Dels gör rektor spontana lektionsbesök, dels närvarar rektor vid olika "större" redovisningar, inte minst i samband med examination av gymnasiearbeten. En målsättning är att mer systematiskt göra lektionsbesök, vilket dock är en stor utmaning då tiden är knapp.

Enskilda elever i behov av anpassningar eller särskilt stöd i något avseende följs upp i månadsvisa elevhälsoträffar med speciallärare och kurator.

Personalen är väl förtrogen med hur och när en orosanmälan ska göras. Det framgår tydligt av lärarenkäten och är väntat då denna rutin aktualiserades under hösten-17. Nyanställd personal får en mentor vare sig de är nytexaminerade eller bara nya på skolan. De skulle dock behöva få en tydligare samlad information om gällande rutiner, vilket också påvisas i lärarenkäten.

När det gäller det pedagogiska ledarskapet har resultaten utifrån lärarenkäten blivit klart bättre beträffande rektors kunskap om och ansvar för det dagliga arbetet i skolan. Däremot ser vi att värdena är lägre avseende hur konferenserna i skolan är till nytta för undervisningen. Vi kan visserligen se en marginell förbättring, men anser att vi bör arbeta mer för att få högre kvalitet i de gemensamma möten och konferenser vi har i skolan. Här behöver vi också renodla och prioritera, dels vilka konstellationer vi ska ha möten i, dels vilka områden vi ska mötas kring.

Strategier

a) Öka kvaliteten i gemensamma möten/konferenser

Actions	Ansvarig	Klardatum
a) Öka kvaliteten i gemensamma möten/konferenser		
1. Färre möteskonstellationer, tydligare agenda, gemensamt ansvar	rektor och mötesdeltagare	fortlöpande