



Åtvidabergs
kommun

Trygghetsplan

ALLÉSKOLAN 4-6

FRITIDSHEMMET

2021-2022

Alléskolan

Adress: Adelsnåsvägen 15 597 41 Åtvidaberg · Tel: 0120-83 311 · Fax: 0120-131 53

Innehåll

Sidan

2 Innehållsförteckning

3-4 Styrdokument och definitioner

5 Trygghetsvision och målområde Trygghet, studiero, tillgängliga
lärmiljöer

6 Arbete med att främja likabehandling och för att motverka
diskriminering och annan kränkande behandling

7 Det förebyggande arbetet

8 Resultat av trivselenkäter

9-10 Hantering av konflikter, kränkningar, diskriminering, trakasserier och
sexuella trakasserier samt oro om elev far illa

11 Hantering av misstanke om hot eller våld mot elev eller personal

12 Ordningsregler

Styrdokument

Barnkonventionen i skolan

Barnkonventionen syftar bland annat till att ge barn oavsett bakgrund rätt att behandlas med respekt och att få komma till tals. FN:s konvention om barnets rättigheter, eller barnkonventionen som den ofta kallas, antogs av FN:s generalförsamling den 20 november 1989. Sverige ratificerade barnkonventionen utan reservationer 1990. Riksdagen har tagit beslut om att barnkonventionen ska bli svensk lag från den 1 januari 2020.

Barnombudsmannen (BO) beskriver barnkonventionens huvudprinciper så här:

- Artikel 2: Alla barn har samma rättigheter och lika värde. Ingen får diskrimineras.
- Artikel 3: Barnets bästa ska komma i främsta rummet vid alla åtgärder som rör barnet.
- Artikel 6: Varje barn har rätt att överleva, leva och utvecklas fysiskt, psykiskt, andligt, moraliskt och socialt.
- Artikel 12: Barn har rätt att uttrycka sina åsikter och få dem beaktade i alla frågor som berör dem. När åsikterna beaktas ska man ta hänsyn till barnets ålder och mognad.

Skollagen

I *lagen om förbud mot diskriminering* (SFS 2008:567) samt *lagen om kränkande behandling av barn och elever* (SFS 2010:800) hittar vi lagstödet för denna trygghetsplan. Var och en som verkar inom skolan skall främja aktning för varje människas egenvärde och respekt för vår gemensamma miljö. Särskilt skall den som verkar inom skolan *främja jämställdhet mellan könen samt aktivt motverka alla former av kränkande behandling såsom mobbning och rasistiska beteenden*.

Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011 (Lgr -11)

Skolan har en viktig uppgift när det gäller att förmedla och hos eleverna förankra de grundläggande värden som vårt samhällsliv vilar på. Människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män, samt solidaritet med svaga och utsatta är de värden som skolan skall gestalta och förmedla. Skolan skall främja förståelse för andra människor och förmåga till inlevelse. Omsorg om den enskildes välbefinnande och utveckling skall prägla verksamheten. Ingen skall i skolan utsättas för mobbning. Tendenser till trakasserier skall aktivt bekämpas. Främlingsfientlighet och intolerans måste bemötas med kunskap, öppen diskussion och aktiva insatser.

Definitioner

Diskriminering är enligt diskrimineringslagen att någon missgynnas eller kränks utifrån någon av de sju diskrimineringsgrunderna;

- kön
- könsöverskridande identitet eller uttryck
- etnisk tillhörighet,
- religion eller annan trosuppfattning
- funktionsnedsättning
- sexuell läggning
- ålder.

Kränkning är när någon behandlas, bemöts eller utsätts för sådant oönskat uppträdande att man upplever att personlig integritet och värdighet såras. Kränkande behandling kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera. Kränkningarna kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande. De kan vara synliga och handfasta likaväl som dolda och subtila. Det är barnet eller eleven som upplever sig vara utsatt för kränkande behandling som avgör vad som är oönskat. Kränkning kan ta sig många olika former exempelvis:

-verbalt: någon säger, skriver (t.ex. e-mail, sms) eller på annat sätt förmedlar något som motparten upplever som ovälkommet och kränkande.

-psykosocialt: någon hotar med våld, utsätter för utfrysning, förlöjligar.

-fysiskt: någon utövar våld, ovälkommen beröring, skadegörelse på någon annans egendom.

Alléskolans trygghetsvision

Alla elever i vår verksamhet ska känna sig trygga, känna samhörighet med skolans personal och varandra, ha lika rättigheter och ska ej utsättas för trakasserier, kränkande behandling eller diskriminering.

Det främjande arbetet finns med i all verksamhet.

Synliggörande – alla skall få ta plats i en grupp, se varandra, se varandras idéer.

Upphöjande – att lyfta fram varandras idéer.

Informerande – alla får relevant information så att de kan delta på samma villkor.

Hänsynstagande – hänsyn tas till allas livssituation och olika förutsättningar, möjlighet och behov.

Medmänsklighet – vi möter andra som medmänniskor. Alla får vara en del av gemenskapen i kraft av sig själva.

Bejakande – allas tankar är värda att ta på allvar. Inget avfärdas utan motivering.

Bryt mönster – vi jobbar för att inte fastna i invanda mönster och att förstå varandras roller

Målområde 2021-2024

Trygghet och studiero/ Tillgängliga lärmiljöer

Mål

2024 ska alla medarbetare arbeta med verktyg som skapar ett synligt lärande där eleverna är medvetna om hur de ska öka sin måluppfyllelse.

Mätverktyg:

Skolverket självskattning trygghet och studiero.

Strategier för att nå målen

Genom systematiskt kvalitetsarbete behandlas målområdet med stöd av förstelärare månadsvis under läsåren 2021-2024.

Arbete med att främja likabehandling och för att motverka diskriminering och annan kränkande behandling

För att Alléskolan ska ha en trygg och trivsamt arbetsmiljö är det viktigt att personal, elever och vårdnadshavare arbetar tillsammans. Det är främst de som arbetar i skolan som har ansvar för att skolans trygghetsvision efterlevs. Alla som arbetar i skolan är skyldiga att arbeta för att förmedla, och hos eleverna förankra, de grundläggande värden som samhället vilar på, till exempel människolivets okränkbarhet, alla människors lika värde och jämställdhet mellan kön, social och kulturell bakgrund.

På Alléskolan arbetar vi aktivt med att motverka alla former av kränkningar och diskriminering. Alla skall uppleva meningsfullhet, delaktighet och inte minst glädje när de vistas i skolan. Därför är arbetet inom Alléskolan ständigt fokuserat på främjandet av goda lärandemiljöer, där trygghet, delaktighet, utmaningar och lustfyllt lärande står i centrum för elevernas kunskapsutveckling och sociala utveckling. Vårt elevvårdsarbete kommer därför att fokuseras på ett främjande av detta. Vi accepterar inga former av trakasserier, diskrimineringar eller mobbning och vi kommer ständigt att arbeta mot alla former av sådan behandling. Ovanstående finns nedskrivet i två dokument; förväntansdokumentet och ordningsregler. Under läsårets inledande del, diskuteras vilka ordningsregler som är viktiga i klassråden. Därefter förs klassrådets åsikter vidare till elevrådet. Efter att ordningsreglerna har behandlats i elevrådet, fattar rektor beslut om vilka ordningsregler som ska gälla under läsåret. Ordningsreglerna återkopplas till elever och vårdnadshavare i samband med att de är upprättade.

Personal har medverkat genom diskussioner i arbetslagen utifrån trivselenkäten som eleverna fyller i. De diskussionerna och eventuella synpunkter som framkommit där förs vidare till trygghetsgruppen.

Elever medverkar genom de trivselenkäter de fyller i en gång per termin.

Vårdnadshavare medverkar genom den enkät de fyller i om deras upplevelse av trygghet på skolan.

Elevrådet får ta del av resultatet av trygghetsenkäten och vara en del i analysen av den.

Med stöd av trivselenkäterna och trygghetsgruppens arbete formas sedan kommande läsårs prioriterade mål och förbättringsområden, som skall vara vägledande för det nästkommande läsårets arbete mot en trygg skola utan diskriminering och annan kränkande behandling av vuxna och elever. Trygghetsplanen gäller för läsåret 2021-2022. I slutet av vårterminen ansvarar rektor för att trygghetsplanen utvärderas/förnyas i samverkan med personalen inför nästkommande läsår.

Det förebyggande arbetet

Det förebyggande arbetet syftar till att öka eleverns och personals förståelse för varandra för att därigenom minska diskriminering, kränkande behandling och mobbning. Det är viktigt att det förebyggande arbetet sker kontinuerligt, med start utifrån ordningsreglerna vid terminsstart. Alla barn, elever har rätt till en trygg och stimulerande miljö fri från kränkande behandling och diskriminering. Därför ska skolan arbeta främjande och förebyggande för att motverka detta och undanröja hinder för allas rättigheter och möjligheter i verksamheten. Arbetet ska vara målinriktat och barn/elever och vuxna/personal ska samverka i kartläggning, genomförande och utvärdering.

All personal i skolan ska anmäla kränkande behandling, diskriminering eller mobbning som personalen får kännedom om och som sker i samband med skolans verksamhet till rektorn. Rektorn måste i sin tur anmäla vidare till huvudmannen.

Personalens skyldighet att anmäla gäller alla händelser som kan vara kränkande behandling, diskriminering eller mobbning. Personalen ska inte göra någon värdering av hur allvarig en händelse är innan de gör anmälan till rektorn. De ska i sin tur inte göra någon värdering innan de anmäler vidare till huvudmannen. Anmälan ska göras skyndsamt.

Förebyggande arbetet på Alléskolan innebär:

- Tillsammans med eleverna skapar vi ordningsregler.
- Rektor följer systematiskt arbetet med trygghet och studiero med elevrådet.
- Analys i klassrummet utifrån de elevenkäter som genomförs varje termin.
- Systematiska samtal i klasserna om värdegrundsfrågor med fokus på social media och individ- och gruppstärkande aktiviteter, särskilt fokus i samband med övergångar på individ- och gruppnivå
- Elevhälsan arbetar efter årshjul med förebyggande och hälsofrämjande insatser. Delar av elevhälsoteamet arbetar i ett Närvaroteam och Trygghetsteam som arbetar förebyggande och direkt åtgärdande.
- Alla vuxna på skolan har ansvar för att kränkande behandling inte förekommer och att konflikter löses på ett respektfullt sätt.
- Rastvärdar som är ute både innan skolan börjar och under raster. Rastvärden har väst för att synas.
- Ett systematiskt arbete kring nätvettt genomförs i varje årskurs utifrån ett förutbestämt material.
- Pedagoger följer till taxin och finns där tills eleverna åkt.
- I matsalen är det minst en vuxen per klass som äter med klasserna varje dag.
- Skolans Café är bemannat med personal och skolvärd.
- Skolans bibliotek bemannat med personal, när det är öppet.
- Biblioteket erbjuder rastaktiviteter.

Resultat av trivselenkäter

En trygghetsenkät genomförs en gång per termin. På vårterminen genomförs även skolinspektionens enkät där både personal, elever och föräldrar deltar. Av dem framkommer att eleverna i mycket hög grad är trygga på skolan och att de upplever att skolan arbetar aktivt mot kränkande behandling och mobbning. De vet i mycket hög grad vem de ska vända sig till om de behöver hjälp och stöd. Föräldrarna har på motsvarande frågor svarat lite lägre men svaren visar ändå att föräldrarna i hög grad upplever att deras barn är trygga och att respekten för varandras olikheter är stor.

Prioriterade områden läsåret 21/22

- Utveckla rastaktiviteter utomhus med inflytande av klass- och elevråd.
- Tydliggöra rastvärdens uppdrag samt synliggöra rastvärdsschema och uppdrag. Uppdraget som rastvärd formuleras i medverkan av eleverna.
- Skapa zoner där rastvärdarna ska vara i syfte att eleverna har nära tillsyn.

Hantering av konflikter, kränkningar, diskriminering, trakasserier och sexuella trakasserier samt misstanke om att barn far illa

All personal agerar omedelbart vid misstanke om eller om elever anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling, diskriminering eller mobbning. Om en elev upplever sig kränkt görs alltid en anmälan om "Kränkande behandling" till rektorn som sedan anmäler vidare till huvudman.

Ingen skall bli bedömd eller dömd utan att ha blivit hörd. Ingen utomstående kan veta vad som verkligen har hänt, d.v.s. orsaken till en konflikt. Varje individ har rätt till sin egen upplevelse och känslomässiga reaktion på händelsen. Det är bara de som är i konflikt med varandra som kan lösa konflikten och kan avgöra när den är löst.

Skolans rutiner för att utreda och åtgärda

Elev-elev

1. Den som får kännedom om kränkande behandling/diskriminering/mobbning har huvudansvar för att anmäla till rektor. Personal som anmäler kränkningen informerar vårdnadshavare om incidenten, att en kränkingsanmälan upprättas och att personal kommer att utreda genom samtal med inblandade elever samt informera klassläraren. Den personal som får kännedom om kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier fyller i blankett "Anmälan av kränkande behandling, trakasserier och sexuella trakasserier" fram till och med rubriken "Bedömning efter inledande utredning och åtgärder" och rektor skriver ut och sänder påskriven anmälan till huvudmannen. Administratör diarieför och skickar till huvudman (detta sker en gång/vecka) Händelsen utreds i första hand av den som bevittnar/får kännedom om att kränkning/trakasserier/sexuella trakasserier skett. Utredningen innebär enskilda samtal med inblandade elever. Samtalen med eleverna skrivs in i utredningsdelen. Åtgärdande insatser för att förhindra och förebygga fortsatt kränkning/trakasserier/sexuella trakasserier kan ske i samarbete med Elevhälsoteamet.

2. Återkoppling vårdnadshavare av den eller de personer som utrett händelsen. Skolans åtgärder beskrivs i samtal med vårdnadshavare.

Personal-elev

Vid misstanke om att elev kränkts av personal ansvarar rektor för utredning av ärendet med stöd av skyddsombud eller facklig företrädare. Rektor har samtal med eleven samt med den personal som kränker. Kontakt med inblandad elevs föräldrar tas. Rektor beslutar om eventuella åtgärder.

Elev-personal

Vid misstanke om att personal kränkts av elev kontaktas rektorn. Tillbudsanmälan lämnas till rektor. Samtal och kartläggning med den personal som kränkts samt med den eller de elever som kränker (är kränkningen så allvarlig att polisanmälan ska ske så gör rektor det.) Kontakt med inblandade

elevers vårdnadshavare tas. Elevvårdspersonal/rektor beslutar om åtgärder i samråd med arbetslaget. Uppföljningssamtal till dess att kränkningarna upphört.

Misstanke om att barn far illa

Om skolan misstänker att ett barn far illa är det all personals skyldighet, enligt socialtjänstlagen (kap. 14 § 1), att göra en anmälan till socialtjänsten.

På Alléskolan rådgör personal först med rektor och/eller elevhälsan.

Om någon begår ett brott i skolan eller förskolan är det rektorn som får ta ställning till om man ska göra en polisanmälan.

Hantering av misstanke om hot eller våld mot elev eller personal

Om skolan misstänker att detta sker under skoltid arbetar vi enligt följande:

Om hotet/våldet kommer från någon utanför skolan

1. Personal kontaktar rektorn som i sin tur informerar arbetslaget/en.
2. Rektorn polisanmäler händelsen.

Om hotet/våldet kommer från någon inom skolan

1. Läraren eller rektor kontaktar vårdnadshavare till elev som hotat/brukat våld, så fort som möjligt. Är det elev som blivit hotad/utsatt för våld kontaktas dennes vårdnadshavare också
2. Utifrån situation och lämplighet fattas beslut om åtgärd av rektor. Gäller både utsatt elev/personal och den som utsatt.

Alléskolans ordningsregler

läsår 21/22

På Alléskolan

- lyssnar vi på varandra
- gör och är vi mot andra som vi vill att andra ska göra och vara mot mig
lyssnar vi på alla vuxna
- är vi inte högljudda i matsalen
- tvättar vi händerna innan vi äter i matsalen
- har vi inte ytterkläder i klassrum, café eller matsal
- går vi inomhus
- dricker vi inte energidryck
- lämnar vi in mobilen

