



Åtvidabergs
kommun

VERKSAMHETSPLAN
18/19 FÖR
ALLÉSKOLAN
GRUNDSÄRSKOLAN
OCH
FRITIDSHEMMET

Barn- och utbildningsförvaltningen
Åtvidabergs kommun
2018

Innehåll

1. INLEDNING	3
2. VISION	3
3. MISSION	3
4. SYSTEMATISKT KVALITETSARBETE	4
5. UTGÅNGSLÄGE 18/19	5
ÖVERGRIPANDE MÅL OCH PRIORITERADE OMRÅDEN 18/19	6
VERKSAMHETSMÅL FÖR 18/19	6
PRIORITERADE OMRÅDEN FÖR VERKSAMHETSÅRET 17/18	7
PRIORITERADE OMRÅDEN LÄSÅR 18/19	8
6. UNDERVISNING OCH LÄRANDE	8
STRATEGIER FÖR SKOLAN OCH FRITIDSHEMMET	10
7. EXTRA ANPASSNINGAR OCH SÄRSKILT STÖD	11
STRATEGIER FÖR SKOLAN	11
8. BEDÖMNING OCH BETYGSÄTTNING	12
STRATEGIER FÖR SKOLAN	12
9. TRYGGHET, STUDIERO SAMT ÅTGÄRDER MOT KRÄNKANDE BEHANDLING	13
STRATEGIER FÖR SKOLAN OCH FRITIDSHEMMET	14
10. FÖRUTSÄTTNINGAR FÖR LÄRANDE OCH TRYGGHET	15
STRATEGIER FÖR SKOLAN OCH FRITIDSHEMMET	16
11. STYRNING OCH UTVECKLING AV VERKSAMHETEN	18
STRATEGIER FÖR SKOLA OCH FRITIDSHEM	19

1. Inledning

Det systematiska kvalitetsarbetet inom barn-och ungdomsförvaltningen bygger på ett samarbete mellan huvudman samt förskolechefer och rektorer. Arbetet med det systematiska kvalitetsarbetet ska genomsyras av transparens - där ett samarbete inom hela förvaltningen skapar underlag för att tillsammans utveckla verksamheten med stöd av varandra. Verksamhetsplanen ska tydliggöra vår väg framåt, mot vårt mål att skapa den bästa förskolan/skolan för Åtvidabergs barn och unga

Verksamhetsplanen innehåller dels en analys över vårt nuläge, dels vilka mål vi har och vad vi kommer att göra för att uppnå målen. Verksamheten följs upp och utvärderas kontinuerligt under läsåret i syfte att nå ett önskat ideal och möta avvikelser tidigt. Slutsatser kring varje verksamhet skapar underlag för verksamhetsplanen. Rektor/förskolechef har det övergripande ansvaret för verksamheten på den egna skolan/förskolan. Genom verksamhetsplanen - som bygger på kvalitativa analyser och slutsatser - får skolledning underlag för beslut. Verksamhetsplanen processas med egen personalgrupp och är förankrat på alla nivåer, samt är tillgänglig för elever/barn samt i mötet med vårdnadshavare.

2. Vision

Åtvidabergs förskolor och skolor ska ge våra barn och ungdomar en bra start i livet och vara en självklar aktör i utvecklingen av ett Åtvidaberg med framåtanda. Vi utvecklar människor som är väl förberedda att hantera livet och ständigt vill lära mer.

3. Mission

Skolans uppdrag styrs av nationella styrdokument och lagar. Utgångspunkten är alla barn och elevers lika rätt till en god utbildning i en trygg miljö. Vi vill ge så många barn och ungdomar som möjligt de bästa förutsättningarna att utvecklas och lyckas under skoltiden – och i framtiden.

4. Systematiskt kvalitetsarbete

Det systematiska kvalitetsarbetet med utgångspunkt i verksamhetsplanen, utgår från skolverkets utvecklingshjul som modell. Förvaltningen använder sig av detta utvecklingshjul som ett verktyg för systematiskt kvalitetsarbete. Varje enhet analyserar ett nuläge kontinuerligt mot ett ideal-som ger ett underlag för nästa steg. Alla mål och aktiviteter skall alltid ha som fokus att sträva mot idealläget - med eleven i centrum. Verksamhetsplanen beskriver enhetens actions.



5. Utgångsläge 18/19

Grundsärskolan finns lokalintegrerad på Alléskolan och drivs som en egen enhet. Grundsärskolan har 23 elever fördelade F-9. Klasserna är indelade efter ålder; 6 elever i åk F-3, 9 elever i åk 4-6 och 8 elever i åk 7-9. I klasserna finns både elever som läser enligt särskolans läroplan och träningsskola. Efter skoltid erbjuds fritidshem i samma lokaler, där är 6 barn inskrivna. Personalen på fritidshemmet är samma personal som är elevassistenter under skoltid

Enheten är indelad i två arbetslag. Lagledarna ingår i en gemensam ledningsgrupp med Alléskolans 4-6 enhet. 100 % av lärarna är legitimerade med behörighet för det ämne de undervisar i, 30 % av lärarna har särskolekompetens i sin utbildning. Vi har i snitt 4 elever per lärare. Då alla elever är i behov av särskilt och i vissa fall enskilt stöd för bästa lärmiljö, är personaltätheten hög. I varje klass har elevassistenter med uppdrag att stödja utifrån elevernas behov i snitt 2,3 elev per assistent. Denna personalgrupp har pedagogisk utbildning och undersköterskeutbildning.

Samverkan med hemmet är särskilt viktigt och ibland helt avgörande för dessa elevers utveckling mot uppsatta mål. Personalen har daglig dialog med föräldrar via kontaktbok för att skapa förutsättningar för trygghet och lärande.

Grundsärskolan och Alléskolans 4-6 enhet har gemensamt elevhälsoteam där skolkurator, skolsköterska, arbetsterapeut, specialpedagog och rektorer träffas regelbundet varje vecka för att samarbeta runt lärande och hälsa. Enheten har totalt 10 % kurator, 5 % skolsköterska och 10 % specialpedagogiska insatser.

Skolan ligger i anslutning till ortens sportanläggning med fotbollsplaner, bandyplan på vintern, löparspår och friidrottsanläggning inom gångavstånd. Detta bidrar till att undervisning i idrott och hälsa kan erbjuda allsidiga aktiviteter i närområdet och ger elever och pedagoger förutsättningar för en daglig fysisk aktivitet. Eleverna får all sin undervisning i skolans lokaler.

Skolan delar matsal, musikal, skolbibliotek, café och upplevelsetorg med Alléskolan 4-9 i Åtvidaberg.

Övergripande mål och prioriterade områden 18/19

Övergripande mål

- Utveckla delaktighet och inflytande i lärandet
- Utveckla stimulans, nyfikenhet och utmaningar i lärandet
- Utveckla anpassningar efter behov
- Utveckla och synliggöra elevhälsans främjande och förebyggande arbete

Verksamhetsmål för 18/19

Grundsärskola

Elevernas kunskapsutveckling, utifrån de nationella styrdokument, ska dokumenteras och följas upp. Betygsättning ska ske och resultaten analyseras.

- Bästa möjliga lärande

Under förra läsåret började vi satsa på att utveckla arbetet med betyg och bedömning, då vi inte haft struktur runt det i den omfattning vi vill. Det här arbetet kommer fortsätta och implementeras under det här läsåret. Bedömningsmatriser kommer tas fram och användas mer strukturerat. Elevassistentuppdraget kommer ses över och formas utifrån ökat fokus på lärande.

Skolinspektionen har gjort inspektion och deras slutsats var att verksamheten är väl fungerande och att eleverna känner sig trygga och får sina behov tillgodosedda. Det vi behöver strukturera upp är betyg och bedömning.

- Nöjda elever och föräldrar

I enkät uppger föräldrarna att de saknar information från skolan om vad deras barn behöver klara av i skolarbete och de efterfrågar mer information om dagliga verksamheten. Här behöver vi tänka kring utformning av utvecklingssamtalen. Föräldrarna uppger även att de inte alltid får den stöttning och anpassningar för sitt barn i skolarbetet som de önskar.

Vi behöver bli tydligare mot föräldrarna kring kunskapskraven och de anpassningar skolan gör för ökad måluppfyllelse för eleven.

- Engagerad och kompetent personal

Under läsåret har det varit en studiecirkel kring hur vi gör eleverna delaktiga i sitt lärande, då vi ser att vi behöver öka den kunskapen i personalgruppen. I sarskolan har vi elever som har särskilda behov som vi behöver bli bättre på att möta utifrån det perspektivet. Personalen upplever hög nöjdhet med sitt arbete. De anpassar undervisningen för eleverna och har tid för olika moment i undervisningen. Det som ligger lite lägre är “om eleverna når kunskapskraven” i olika ämnen och “elevers möjlighet att påverka undervisningen”. Där behöver vi hitta bra metoder för att få in det här i undervisningen på ett tydligare sätt i ett mer genomgripande sammanhang.

Vi har under läsåret 17/18 infört pedagogiska diskussioner i personalgruppen. Det har gett goda samtal och utmanat tankegångar men vi behöver vidareutveckla det för att ytterligare öka kollegiala lärandet.

Prioriterade områden för verksamhetsåret 17/18

Prioriterade områden 17/18		Nuläge/analys
1.	Kollegialt lärande	Vi har genomfört auskultationer, haft studiecirkel och pedagogiska diskussioner. Pedagogiska diskussioner är en framgångsfaktor i kollegialt lärande men vi ser att vi behöver rikta diskussionerna på olika fokusområden för att utmana oss i pedagogiska tankebanor.
2.	Språkutveckling, alternativ kommunikation	Har vi under läsåret systematiserat och det löper nu enligt årshjul i ordinarie verksamhet. En förstelärare har det här som fokusområde.
3.	Mål och visionsarbete	Vi har under läsåret introducerat och implementerat verksamhetsmålen.
4.	Synliggöra elevens medbestämmande	Har vi arbetat mycket med under året men behöver kontinuerligt arbeta med det.

Prioriterade områden läsår 18/19

1	<i>Kollegialt lärande med fokus ökad måluppfyllelse</i>
2	<i>Gå från omsorg till lärande- höja kompetensen i personalgruppen.</i>
3	<i>Kunskap och bedömning</i>

6. Undervisning och lärande

I särskolan arbetar vi mycket med att åstadkomma högre måluppfyllelse och resultat genom individanpassat lärande. Det gör vi genom att försöka hitta nyckeln till varje elevs motivation, intresse och sätt att lära sig. I särskolan arbetar vi mycket utifrån att ge eleven förutsättningar att hantera och finna lösningar på olika situationer. Eleverna har inflytande över sitt lärande och uppmuntras till att ta initiativ och komma med egna förslag. Detta gör vi genom att ställa krav, som är hanterbara, men som utmanar eleven och genom bekräftelse och beröm. Här ser vi att vi behöver bli bättre och mer strukturerade i vårt pedagogiska uppdrag. Moment i undervisningen och det stöd eleverna får under sin skoldag behöver ha ett tydligare avstamp i läroplan och ha ett ökat pedagogiskt undervisande syfte.

Vi behöver bli bättre på att möta de elever som behöver mer utmaning både inlärningsmässigt och socialt. En del elever i särskolan skulle ha utbyte av att delta på grundskolans lektioner eller ha samarbete med klasser i ökad utsträckning. Idag sker inte detta i någon större utsträckning. Orsaken till det är troligtvis att det tidigare inte har lyfts upp som ett alternativ. Det har gjort att särskolan har löst det på annat sätt inom sin verksamhet t ex lånat in material från grundskolan till elever som behövt. I många fall har det varit tillräckliga lösningar men då vi senaste läsåret haft några elever som tydligt behövt mer socialt utbyte med grundskolan måste vi bli bättre på att samarbeta mellan särskolan och grundskolan.

Fokus på språket är en viktig del inom särskolan och fritidshemmet där vi har elever som förmedlar sig genom teckenspråk och bilder. Vi har flertalet elever som behöver utveckla sin kommunikativa förmåga för att de ska få bästa möjliga förutsättningar för att kommunicera och ta del av undervisningen. Vi har ett upplägg för att ge eleverna det stödet och vi kommer fortsätta att arbeta så.

Av största vikt är att personalen har god kunskap inom alternativ kommunikation.

Därför satsar vi på att personalen får kontinuerlig utbildning och kompetensutveckling inom alternativ kommunikation och teckenspråk. Vår förstelärare har detta i sitt uppdrag. De kurser personalen deltar i löpande är nybörjar och fortsättningskurser i AKK (Alternativ och kompletterande kommunikation) samt tecken som stöd.

Fritidshemmet i särskolan startades upp förra läsåret och fokus har varit att utforma pedagogisk verksamhet och rutiner för barnen, vilket är gjort. En arbetslagsledare har även utsetts för att verksamheten ska kunna drivas mer tydligt framåt.

Fritidshemmets fokus läsåret 18/19 kommer att vara att utveckla verksamheten ännu mer och blir en tydligt integrerad del av särskolan och andra fritidshem i kommunen.

Vi har idag ett bra samarbete mellan särskolan och fritidshemmet, mycket utifrån att personalen i skolan även arbetar på fritidshemmet. De lär känna eleverna och de vet hur undervisningen är upplagd. I verksamheten på fritidshemmet kan personalen möta upp eleverna på individuellt sätt.

Elevmedverkan är viktigt, att eleven känner att hen har ett inflytande på sin lärsituation. Att eleven är delaktig i sitt lärande genererar en känsla av sammanhang och med det ökad motivation. För flera av eleverna är det svårt att genomföra just momentet som ett val innebär. Som ett av de första stegen mot elevmedverkan arbetar fritidshemmet med att eleverna får träna sig på att välja, inte i första hand på vad de väljer.

På fritidshemmet fyller den fria leken en viktig funktion för eleverna. Där får de träna på många olika saker såsom kreativitet och samspel.

Det vi ser är att många av eleverna behöver hjälp med att aktivera sig själva, då de behöver träna på att påbörja en lek/aktivitet.

Fritidshemmet på Alléskolan anordnar många aktiviteter för eleverna under fritidstiden. Både styrda aktiviteter och friare aktiviteter. Det vi behöver utveckla är att göra pedagogiska planeringar för verksamheten, läsårsplaneringar utifrån olika teman. Aktiviteterna ska formas utifrån att de blir medel för att nå mål och inte att aktiviteten är ett mål i sig. Vi behöver också bli bättre på att systematiskt utvärdera olika temaområden på fritids utifrån läroplanen.

Strategier för skolan och fritidshemmet

a) Öka fokus på lärande

b) Utforma pedagogisk planering, läsårsvis.

Actions	Ansvarig	Klardatum
a) Öka fokus på lärande		
1. Öka integrationen av elever i särskolan i klasser i grundskolan.	Rektor/ lagledare	Juni- 19
2. Utveckla pedagogiska uppdraget utifrån kunskapsmålen.	Förstelärare/ lärare	Dec- 18

Actions	Ansvarig	Klardatum
b) Utforma pedagogisk planering, läsårsvis		
1. Utforma ett årshjul utifrån olika teman, med utgångspunkt i läroplanen.	Personalen	Juni-19

7. Extra anpassningar och särskilt stöd

Inom särskolan arbetar vi mycket med individuellt stöd till eleverna. Detta för att deras behov och förutsättningar ser väldigt olika ut. Stödet kan bestå av extra resurstöd, olika hjälpmedel och anpassningar i olika situationer. Det här är något vi arbetar kontinuerligt med i särskolan, då vi ser det som viktigt för att ge eleverna bästa möjliga förutsättningar till lärande. Det vi kommer öka under läsåret är tillgång till specialpedagog. Detta då vi ser att vi behöver arbeta mer systematiskt med anpassningar och rikta specialpedagogiskt stöd till eleverna. Arbetslagets kartläggning och pedagogiska utredningar är något vi kommer utveckla under läsåret.

I årskurs 1 gör vi kartläggning av elevernas läs- och skrivförmåga samt kartläggning av matematiken för att se på vilken nivå varje elev är. Utifrån det lägger vi upp en individuell planering. Inför varje stadiemyte gör vi en pedagogisk utredning, för att se elevens utveckling, som sedan ligger till grund för fortsatt individuell planering. I år 4-9 används skolverkets omdömesblankett och inför gymnasiet ska det göras en psykologutredning, pedagogisk utredning, medicinsk utredning och en social utredning på varje elev. De här utredningarna ger en sammanfattande bild av elevens styrkor och svagheter och följer med eleven till gymnasiet.

Strategier för skolan

a) Specialpedagogisk insats

Actions	Ansvarig	Klardatum
a) Specialpedagogisk insats		
1. Ökad tid av specialpedagogiskt stöd	Rektor/Spec.	Juni-19
2. Systematiskt specialpedagogiskt arbete med grund i kartläggningar.	Rektor/Spec.	Juni-19

8. Bedömning och betygsättning

Vi har påbörjat ett viktigt arbete för att höja och synliggöra kunskapsutvecklingen hos eleverna på särskolan. Två pedagoger har fått kompetensutveckling gällande kunskap och bedömning i syfte att kunna kompetensutveckla sina kollegor. Studiecirkel med fokus på elevernas delaktighet startades under senare delen av förra läsåret, detta är ett led i att få resurserna att förskjuta omsorg mot lärande. Vi ser att vi det här läsåret behöver höja kompetensen hos alla som undervisar i särskolan gällande kunskap och bedömning genom kollegiala träffar där all undervisande personal deltar.

Tidigare läsår har inga vårdnadshavare begärt ut betyg. Det kan bero på att det inte har uppmärksammats på utvecklingssamtal. I våras pratades det betyg med elever och vårdnadshavare och då begärdes det också ut fler betyg. Det vi ser i analysen av betygen är att de är låga. Mest D och E (samt inget betyg alls, motsvarar F i grundskolan) och några C. Vi behöver bli bättre på att använda hela betygsskalan men vi tror att vi med erfarenhet och mer kunskap bli tryggare och sätta högre betyg. För att vi ska få en ökad samsyn i betygssättning har vi vår sambedömningsplan och återkommande kollegialt utbyte runt bedömning och betygsättning som kommer att hjälpa lärarna att hitta rätt. Omtag runt IST lärande hoppas vi också kan bidra till en ökad kompetens i lärarlaget.

Strategier för skolan

a) Ökad kompetens kring betyg och bedömning

Actions	Ansvarig	Klardatum
a) Ökad kompetens kring betyg och bedömning		
1. Utgå från sambedömningsplanen	Lärarna	Juni -19
2. Återkommande kollegiala diskussioner om betygssättning	Ämneslagen	Juni-19
3. Implementering och fördjupning i IST	IKT ansvarig	Juni-19

9. Trygghet, studiero samt åtgärder mot kränkande behandling

Trygghetsgruppen har under läsåret 17/18 haft utbildning av personalen i "språkbruk bland elever". Material med övningar har delgetts personalen som i sin tur har gjort flera övningar ihop med eleverna. Det vi sett är att materialet har fungerat bra att använda i andra syften t ex tjej- och killgrupper för att minska konflikter.

Trygghetsgruppen har under vårterminen startat upp rastaktiviteter för skolans elever med syftet att öka sammanhållningen bland eleverna och därmed minska konflikter och ofrivillig ensamhet. En sidoeffekt, vi inte räknat med, är att ljudnivån på skolgården har minskat.

Rastaktiviteter kommer fortlöpa under läsåret och ingå i ordinarie verksamhet.

Elevenkäten som genomförts på skolan visar att tryggheten är hög och att vuxna tar tag i konflikter när de sker. Detta är resultatet av en aktiv trygghetsgrupp och att all personal på skolan agerar direkt för att stävja eller lösa konflikter. Det här kommer vi upprätthålla i verksamheten.

Inför läsåret 18/19 kommer trygghetsgruppen utöka det förebyggande arbetet genom att ha temalektioner med eleverna. Temat kommer vara "konflikthantering" och ska öka elevernas medvetenhet om sina känslor och ge eleverna en metod att själva lösa mindre konflikter de är en del av.

Inför läsåret 17/18 hade vi som strategi att ha daglig fysisk aktivitet i form av promenad på undervisningstid utifrån att forskning visar att koncentrationsförmågan ökar hos elever som rör sig regelbundet. Vid utvärdering ser vi att det gett effekt i form av en lugnare lärmiljö och ökat fokus i lärsituationer. Vi ser också att det ger positiva effekter för det sociala samspelet vilket inte var huvudsyftet men något som vi tar med oss i det fortsatta trygghetsarbetet.

Vissa morgnar har vi under vårterminen erbjudit elever pulsaktivitet på skolgården i form av dans och även på förmiddagsrasten. Dansen har engagerat elever och det har gett eleverna en ny aktivitet att samlas runt. Vi kommer fortsätta erbjuda det här under läsåret.

Samarbetet med eleverna på mellanstadiet och eleverna på särskolan pågår sedan flera läsår tillbaka. Vi har förmånen att dela skolgård med mellanstadiet, vilket främjar elevkontakter mellan enheterna. Vi anordnar någon gemensam aktivitet under vårterminen. Vi har även gemensamma teman såsom kompisvecka och friluftsdagar.

Viktigt för eleverna på fritidshemmet är tryggheten. Otydlighet och oro påverkar deras förmåga till att delta i aktiviteter och utvecklas genom det. För att ge eleverna den trygghet de behöver kommer arbetet med rutiner vara extra viktigt. Det är även viktigt för eleverna att de vet hur deras dag kommer att se ut, vilken personal som arbetar och att flertalet rutiner är samma varje dag. Under läsåret har rutiner utformats såsom tavlor med bilder på vilka som jobbar på fritids varje dag och bilder så vilka aktiviteter som är varje dag. Vi har märkt att eleverna är intresserade av att veta då de själva går till tavlan och tittar. Rutiner har blivit vardag på fritids och aktiviteter har satts såsom gymnasalen och uteaktivitet.

De flesta av personalen i skolan är de som arbetar på fritidshemmet. Det gör att personalen känner eleverna väl och det individuella arbetet runt en elev kan fortsätta under fritidstiden. Eleverna har en trygghet i att känna igen personalen och även lokalerna, som är samma som under skoltiden.

Under läsåret fortsätter vi arbeta enligt de rutiner vi har då vi ser att eleverna är trygga med det.

Strategier för skolan och fritidshemmet

a) Trygghetsgruppen utvecklar förebyggande arbetet

Actions	Ansvarig	Klardatum
a) Trygghetsgruppen utvecklar förebyggande arbetet		
1. Temalektion "konfliktlösning"	Trygghetsgrupp	Dec -18
2. Ta fram material om konfliktlösning till eleverna.	Trygghetsgrupp	September-18
3. Utbilda lärarna i metoden	Trygghetsgrupp	September-18

10. Förutsättningar för lärande och trygghet

Elevhälsoteamet (EHT) var under läsåret 17/18 inte fullt bemannat vilket påverkade elevvårdsarbetet. Vi har under några månader inte haft full bemanning vad gäller skolsköterska och specialpedagog. Inför 18/19 är bemanningen av elevhälsoteamet komplett. Under läsåret 17/18 hade vi ingen specialpedagog riktad mot särskolan men inför läsåret 18/19 har vi 10 % specialpedagog säkrat.

En utmaning för EHT var att fylla tiderna för "öppet hus", tider där personalen fick boka tid med EHT för att ta upp elevärenden. Under läsåret 17/18 har särskolan inte skrivit upp sig på någon "öppet hus" tid. Personal på särskolan har inte efterfrågat EHT i någon större utsträckning. En förklaring till detta kan vara att personalgruppen har tagit för givet att den kompetensen de efterfrågat inte finns inom EHT. En annan förklaring är att verksamheten har en tradition att lösa mycket själva. Särskolan har fått stöd via extern kompetens vad gäller handledning om elevers olika beteenden samt skolkurator har haft några elevärenden.

Skolinspektionen såg detta vid sin inspektion under läsåret och anger att särskolan och EHT måste ha ett samarbete och dialog. För att få till det här behöver EHT aktivt bjuda in särskolans personal till EHT. Under läsåret kommer träffar att schemaläggas mellan personalen och EHT för att EHT ska få en ökad inblick i särskolan.

EHT har även genomfört en utbildning "Att höja skolans elevhälsokompetens. Ett processarbete, för likvärdig utbildning" via Specialpedagogiska skolmyndigheten. Detta har mynnat ut i ett årshjul för EHT, ökat fokus på salutogent förhållningssätt i diskussioner och vi har blivit mer strukturerade i elevärenden och följer upp ärenden oftare och systematisk.

Under läsåret 18/19 kommer EHT fokusera mer på förebyggande och främjande insatser. EHT kommer vara drivande i en studiecirkel om anpassningar för elever för att öka måluppfyllelsen. Studiecirkeln kommer utgå ifrån boken "Autism och ADHD i skolan".

Studiecirkeln blir en del av ett pilotprojekt på skolan om tillgängliga lärmiljöer. Det här ingår i ett större projekt som kommunen driver "Samma Koll" där representanter från EHT är med i projektgruppen. Tillgängliga lärmiljöer innebär att två klassrum kommer utrustas med olika anpassningar/hjälpmedel. Syftet är att minska individuella anpassningar då vi tror att många av de anpassningarna, som görs, skulle kunna komma till nytta för fler elever t ex bildstöd. Vår förhoppning är att det här klassrumsprojektet kommer ge bra resultat och vi kan utöka det till resterande klassrum.

Vårterminen 2017 startades ett samarbete mellan kommunens fritidshem- FRUG- med representanter från samtliga fritidshemsenheter. Vi har två representanter från Alléskolan. Det man arbetat med under läsåret är nulägesanalys, aktiviteter utifrån läroplan och utvärdering och gemensamma mötespunkter. Fokus under hösten kommer vara att utforma pedagogiska planeringar och delge varandra dom, som en form av kollegialt lärande.

På Alléskolans fritidshem ser vi inte så stor effekt av FRUG i verksamheten. Vi behöver satsa mer på utveckling av verksamheten, enligt läroplan. Aktiviteterna ska formas utifrån att de blir medel för att nå mål och inte att aktiviteten är ett mål i sig. Det systematiska kvalitetsarbetet behöver fokuseras på som en del i att utgå från läroplan.

Strategier för skolan och fritidshemmet

- a)** Studiecirkel om anpassningar i skolan
- b)** Projekt tillgänglig lärmiljö
- c)** Öka dialogen mellan EHT och sarskolan
- d)** Utveckling av systematiskt kvalitetsarbete
- e)** Synliggöra lärandet

Actions	Ansvarig	Klardatum
a) Studiecirkel om anpassningar i skolan		
1. Driva studiecirkeln	Specialpedagog och arbetsterapeut	April- 19
Actions	Ansvarig	Klardatum
b) Projekt tillgänglig lärmiljö		
1. Utvärdera projektet på skolan	Elevhälsoteamet Bitr. rektor	Juni- 19
2. Vara drivande del i att utöka framgångsfaktorer till fler klassrum.	Elevhälsoteamet Rektorer	Juni-19

Actions	Ansvarig	Klardatum
c) Öka dialogen mellan EHT och särskolan		
1. Schemalägga träffar under läsåret	Bitr. rektor/EHT	Juni- 19

Actions	Ansvarig	Klardatum
d) Utveckling av systematiskt kvalitetsarbete		
1. Göra pedagogiska planeringar som utgår ifrån läroplanen	Fritidspedagog	Juni -19
2. Dokumentera och utvärdera aktiviteter med fokus på tydligare koppling till läroplanen.	Fritidspedagog	Juni -19

Actions	Ansvarig	Klardatum
e) Synliggörande lärandet		
1. Informera och tydliggöra för föräldrar och elever om fritidshemmets uppdrag.	Personalen	Juni -19

11. Styrning och utveckling av verksamheten

Under året att vi haft pedagogiska diskussioner och reflektioner och det har blivit som ett kollegialt lärande både i tvärgrupper och i arbetslagen. Det här upplägget kommer vi fortsätta med då det är ett bra tillfälle för all personal (särskolan, 4-6 och fritidshemmet) att samlas och ha kollegialt utbyte.

Det här läsåret kommer vi ha tydligare fokus på innehållet i diskussionerna för att lyfta nivån och utmana oss i vårt pedagogiska tänk.

Det övergripande temat i de pedagogiska diskussionerna kommer vara att utveckla lärandet i klassrummet för ökad måluppfyllelse. Förstelärarna på enheten kommer driva det här och dessutom vara en del av satsningen "Tillgängliga lärmiljöer". Vi ser att de här två momenten hör ihop då de båda syftar mot att öka måluppfyllelse hos eleverna. Förstelärarna kommer även att ingå i en kommunövergripande satsning som Barn- och utbildningsförvaltningen genomför, som kommer pågå under tre år, med start hösten 2018, där syftet är att gemensamt öka måluppfyllelsen i hela kommunen.

Skolinspektionen har synpunkter på att vi behöver bli bättre på att arbeta systematiskt med betyg och omdömen. Rektor behöver ha mer insyn i resultaten. Vi har sedan förra läsåret påbörjat ett arbete kring det här men behöver införa datasystem för rapportering av betyg och omdömen. Resultaten behöver vi sedan systematiskt analysera för att utveckla verksamheten och höja kvalitén på undervisningen.

Under läsåret har antalet elever ökat på särskolans fritidshem. Rektorer har skapat en personalgrupp med en arbetslagsledare som har huvudansvaret för fritidshemmet. Tid kommer avsättas för gemensam planering och uppföljning av verksamheten. Samarbete med fritids för grundskolan behöver öka i syfte att ha utbyte av varandra t ex gemensamma aktiviteter, planering och teman. Men även att elever kan gå emellan grupperna om behov finns.

Strategier för skola och fritidshem

a) Arbeta systematiskt med betyg och omdömen

b) Ökad måluppfyllelse

c) Utbyte med fritidshemmet i grundskolan

Actions	Ansvarig	Klardatum
a) Arbeta systematiskt med betyg och omdömen		
1. Implementera särskolans modul i IST lärande	Rektor/lärare	Dec -18
2. Analysera resultaten	Rektor/lärare/ EHT	Juni- 19

Actions	Ansvarig	Klardatum
b) Ökad måluppfyllelse		
1. Tydligare fokus på innehåll i pedagogiska diskussioner.	Rektor/ Förstelärare	Juni- 19

Actions	Ansvarig	Klardatum
c) Utbyte med fritids i grundskolan		
1. Gemensam planering, aktiviteter, teman	Lagledarna på fritidshemmen	Dec -18