



Åtvidabergs  
kommun

# VERKSAMHETSPLAN 18/19 FÖR CENTRALSKOLAN



Barn- och  
utbildningsförvaltningen  
Åtvidabergs kommun

2018

## Innehåll

<b>1. INLEDNING .....</b>	<b>3</b>
<b>2. VISION .....</b>	<b>3</b>
<b>3. MISSION .....</b>	<b>4</b>
<b>4. SYSTEMATISKT KVALITETSARBETE .....</b>	<b>4</b>
<b>5. UTGÅNGSLÄGE 18/19 .....</b>	<b>5</b>
<b>ÖVERGRIPANDE MÅL OCH PRIORITERADE OMRÅDEN 18/19 .....</b>	<b>7</b>
ÖVERGRIPANDE MÅL BUF .....	7
VERKSAMHETSMÅL BUF 2018-2019.....	8
<i>Förskola</i> .....	8
<i>Förskoleklass</i> .....	8
<i>Grundskola</i> .....	8
<i>Grundsärskola</i> .....	8
<i>Fritidshem</i> .....	8
<i>Gymnasieskola</i> .....	9
<i>Vuxenutbildning</i> .....	9
CENTRALSKOLANS PRIORITERADE OMRÅDEN 2018-2019 .....	9
BÄSTA MÖJLIGA LÄRANDE .....	9
NÖJDA ELEVER OCH FÖRÄLDRAR.....	10
ENGAGERAD OCH KOMPETENT PERSONAL .....	11
<b>6. UNDERVISNING OCH LÄRANDE .....</b>	<b>12</b>
STRATEGIER.....	13
<b>7. EXTRA ANPASSNINGAR OCH SÄRSKILT STÖD .....</b>	<b>14</b>
STRATEGIER.....	15
<b>8. BEDÖMNING OCH BETYGSÄTTNING .....</b>	<b>17</b>
STRATEGIER.....	18
<b>9. TRYGGHET, STUDIERO SAMT ÅTGÄRDER MOT KRÄNKANDE BEHANDLING .....</b>	<b>20</b>
STRATEGIER.....	22
<b>10. FÖRUTSÄTTNINGAR FÖR LÄRANDE OCH TRYGGHET .....</b>	<b>23</b>
STRATEGIER.....	24
<b>11. STYRNING OCH UTVECKLING AV VERKSAMHETEN.....</b>	<b>25</b>
STRATEGIER.....	26

## 1. Inledning

Det systematiska kvalitetsarbetet inom barn-och ungdomsförvaltningen bygger på ett samarbete mellan huvudman samt förskolechefer och rektorer. Arbetet med det systematiska kvalitetsarbetet ska genomsyras av transparens - där ett samarbete inom hela förvaltningen skapar underlag för att tillsammans utveckla verksamheten med stöd av varandra. Verksamhetsplanen ska tydliggöra vår väg framåt, mot vårt mål att skapa den bästa förskolan/skolan för Åtvidabergs barn och unga

Verksamhetsplanen innehåller dels en analys över vårt nuläge, dels vilka mål vi har och vad vi kommer att göra för att uppnå målen. Verksamheten följs upp och utvärderas kontinuerligt under läsåret i syfte att nå ett önskat ideal och möta avvikelser tidigt. Slutsatser kring varje verksamhet skapar underlag för verksamhetsplanen. Rektor/förskolechef har det övergripande ansvaret för verksamheten på den egna skolan/förskolan. Genom verksamhetsplanen - som bygger på kvalitativa analyser och slutsatser - får skolledning underlag för beslut.

Verksamhetsplanen processas med egen personalgrupp och är förankrat på alla nivåer, samt är tillgänglig för elever/barn samt i mötet med vårdnadshavare.

## 2. Vision

Åtvidabergs förskolor och skolor ska ge våra barn och ungdomar en bra start i livet och vara en självklar aktör i utvecklingen av ett Åtvidaberg med framåtanda. Vi utvecklar människor som är väl förberedda att hantera livet och ständigt vill lära mer.

### 3. Mission

Skolans uppdrag styrs av nationella styrdokument och lagar. Utgångspunkten är alla barn och elevers lika rätt till en god utbildning i en trygg miljö. Vi vill ge så många barn och ungdomar som möjligt de bästa förutsättningarna att utvecklas och lyckas under skoltiden – och i framtiden.

### 4. Systematiskt kvalitetsarbete

Det systematiska kvalitetsarbetet med utgångspunkt i verksamhetsplanen, utgår från skolverkets utvecklingshjul som modell. Förvaltningen använder sig av detta utvecklingshjul som ett verktyg för systematiskt kvalitetsarbete. Varje enhet analyserar ett nuläge kontinuerligt mot ett ideal-som ger ett underlag för nästa steg. Alla mål och aktiviteter skall alltid ha som fokus att sträva mot ett ideal - med eleven i centrum. Verksamhetsplanen beskriver enhetens actions.



## 5. Utgångsläge 18/19

Ledningen på Centralskolan består av rektor samt en biträdande rektor. Rektor har det övergripande ansvaret för enheten. Biträdande rektor har ansvar för SVA-undervisning, modersmål, studiehandledning, fritidshemmet samt trygghetsarbete. Tjänsten innebär även personalansvar för den personal som innefattas av nämnda verksamheter. Den biträdande rektorn är anställd på 100 % vilket innebär att 50 % av tjänsten fördelas på 20 % samordningsuppdrag riktat mot nyanlända via Skolverket samt 30 % uppdrag i verksamheten.

Centralskolan har två ledningsgrupper, en för fritidshemmet och en för skolan.

Ledningsgrupperna består av en arbetslagsledare från varje arbetslag samt en arbetslagsledare för de praktiskt estetiska ämnena.

Ledningsgruppen för fritids träffas en gång i veckan och ledningsgruppen för skola träffas varannan vecka. Ett par gånger per termin träffas båda ledningsgrupperna tillsammans. Det finns en tydlig arbetsbeskrivning för arbetslagsledare och arbetsbeskrivningen revideras inför varje nytt läsår.

Elevhälsoteamet på Centralskolan består av rektor, biträdande rektor, skolkurator, skolsköterska och specialpedagog. Elevhälsoteamet träffas varje vecka. Vid behov deltar skolpsykologen och/eller skolläkaren på elevhälsomöten. Under våren 2018 togs ett stort omtag kring elevhälsoteamet för att få ett bättre fungerande arbete för att främja och förebygga men även för att kunna vara ett mer aktivt stöd för både personal, elever och vårdnadshavare.

Centralskolan har en fin och stor skolgård med plats för olika slags aktiviteter på raster och i fritidsverksamheten. Under läsåret 2017/2018 lades extra energi på att göra skolgården till en trygg plats för alla elever. Det sattes in fler rastvakter och rastaktiviteter arrangerades flera gånger i veckan på skolgården, i biblioteket samt i musiksalen. Fotbollsplanen var en otrygg plats varpå personal tillsammans med fotbollsgymnasiet träffade elever för att diskutera fotbollsregler och uppträdande på fotbollsplanen. Fotbollsgymnasiet

kom även till skolan på raster för att se hur det fungerade. Utöver det så punktmarkerade en personal fotbollsplanen på rasterna. Till de elever som upplevde rasterna som otrygga utsågs vuxna trygghetspersoner så att eleverna visste vem som fanns ute för dem. Insatserna kring rasterna och runt fotbollsplanen gav stor effekt.

Inför hösten kommer alla årskurser, från F-3, vara fyrparallelliga. Detta gör att vi får en bättre organisation med fler vuxna kring varje årskurs. Varje årskurs tillhör ett våningsplan på fritidshemmet. Alla klasser har varsitt klassrum och i snitt ett grupprum delat på två klasser. Förskoleklasserna delar sina klassrum med fritidsverksamheten.

Ett klassrum kommer till hösten att bli arbetsrum till speciallärare m.fl. samt grupprum för åk 1 under skoltid Ett våningsplan där det är fritidsverksamhet kommer att fungera som grupprum till samtliga årskurser under skoltid  
På Centralskolan finns en musiksäl som används till eleverna vid lite större samlingar samt till personalmöten.

Till de elever som är i behov av att arbeta i mindre grupp eller har behov av återhämtning under dagen finns Bläckfisken. Här sker undervisning samt återhämtning enskilt eller i grupp utifrån individuella behov. Några elever har Bläckfisken som sin fasta punkt medan andra elever är där vid behov.  
Bläckfisken har tillgång till ett klassrum samt ett återhämtningsrum. Personalen på Bläckfisken består av en legitimerad lärare, en fritidspedagog samt resurser med specialkompetens.

Det är hög genomströmning i matsalen under en kort tid vilket innebär en bullrig och stressig miljö för både elever och personal. Under läsåret 2018/2019 kommer trygghetsgruppen tillsammans med vik kostchef och matsalspersonalen samarbeta för att få en bättre miljö i matsalen.

Centralskolan har behöriga lärare i samtliga praktiskt estetiska ämnen. Undervisningen i trä och metall samt textilslöjden likaså musiken bedrivs på Centralskolan. Idrottsundervisningen bedrivs i tennishallen som ligger på promenadavstånd. En personal har i sin tjänst att följa åk 1 och 2 till idrotten. För att klara av alla

följningar/hämtningar har ytterligare personal fått gå in och ta ett par av dessa följningar/hämtningar.

Det är av stor vikt att information framförs till samtlig personal vid samma tidpunkt men det är också av yttersta vikt att all personal deltar i kompetensutveckling och pedagogiska diskussioner. Vi har därför gemensamma APT/personalmöten med all personal på Centralskolan en gång i månaden samt på studiedagar.

Centralskolans vision är att alla elever och personal ska känna trygghet, glädje och tillit till varandra. Det ska råda ett öppet och tillåtande klimat där alla respekterar varandra och känner sig accepterade för den de är. På Centralskolan skall all personal ta ansvar för helheten och alla elever ska vara "alla vuxnas" elever.

Under läsåret 2017/2018 gjorde kommunens FRUG-grupp (Fritidshemmets utvecklingsgrupp) en stor insats för att höja fritidshemmets status. En viktig del i att höja statusen var behovet av att fortbilda samt förankra läroplanen hos samtlig personal men även tydliggöra den för elever och vårdnadshavare.

## **Övergripande mål och prioriterade områden 18/19**

### **Övergripande mål BUF**

De övergripande målen beslutas i samband med budgetprocessen och långsiktiga mål över flera år.

Våra barn ska erbjudas en god miljö för utveckling och lärande (Mäts via enkäter till personal och vårdnadshavare)

Våra elever ska bli behöriga till gymnasieskolan (mäts i andelen behöriga till nationellt yrkesprogram)

Våra elever ska ta gymnasieexamen (mäts i andel som tagit examen inom 4 år)

Våra vuxenstuderande ska erbjudas attraktiv utbildning som leder till fortsatta studier på nästa nivå eller anställning. (mäts genom egen enkät 6 mån efter avslutade studier)

## Verksamhetsmål BUF 2018-2019

Dessa tas fram och beslutas årligen utifrån de analyser och slutsatser som görs inom ramen för förvaltningens systematiska kvalitetsarbete.

### Förskola

- Vi ska utveckla formerna för reflektion och pedagogisk dokumentation
- Vi ska utveckla formerna för att dokumentera och följas upp barns lärande och förändrade kunnande i relation till de nationella målen.
- Vi ska tydliggöra undervisningen i förskolan och förskollärarens ansvar för denna undervisning.

### Förskoleklass

- Vi ska utveckla samverkan mellan F-klass och förskolan samt F-klass och åk 1 i syfte att elever och vårdnadshavare ska uppleva ett lärande.
- Elever som har svårigheter eller kommer efter i läs och skrivutvecklingen ska identifieras tidigt och få rätt stöd. (Läsa, skriva garantin)

### Grundskola

- Alla elever ska efter åk 3 kunna läsa och skriva.
- Elever som har svårigheter eller kommer efter i läs och skrivutvecklingen ska identifieras tidigt och få rätt stöd. (Läsa, skriva garantin)
- Relationen mellan resultaten på nationella prov och betyg ska öka -Betygsresultat på förväntad nivå enligt modellberäknade värdet SALSA.

### Grundsärskola

- Elevernas kunskapsutveckling i förhållande till nationella målen skall följas upp och dokumenteras.

### Fritidshem

- Vi ska förtydliga och synliggöra lärandet utifrån läroplanen
- Vi ska utveckla samarbetet mellan fritidshem och skola med läroplanen som grund



### **Gymnasieskola**

- Andelen elever som tar examen inom 3 år ska över tid vara minst 75 %
- Andelen som inom 3 år uppnår behörighet till universitet och högskola ska över tid vara minst 50 %
- Betygspoäng efter avslutad gymnasieskola ska över tid vara minst i nivå med det modellberäknade värdet.

### **Vuxenutbildning**

- Vi ska tydligare synliggöra vuxenutbildningens utbud av utbildningar
- Minst 80 % av de studerande på SFI-kurserna B-D, ska nå målen på resp. kurs inom sex månader.

### **Kulturskolan**

- Vi ska erbjuda ett brett kulturutbud som når allt fler barn och unga

## **Centralskolans prioriterade områden 2018-2019**

- Utveckla arbetet med Läsa skriva garantin i förskoleklass samt åk 1-3
- Utveckla samverkan och samarbetet mellan förskola och förskoleklass, förskoleklass och årskurs 1, åk 3 och åk 4 samt mellan skola och fritidshemmet
- Höja måluppfyllelsen samt utveckla förmågan kring bedömning

## **Bästa möjliga lärande**

För att nå bästa möjliga lärande och höja måluppfyllelsen behöver vi ge eleverna rätt förutsättningar för att lyckas. Grunden ligger i att eleverna känner en trygghet vilket vi hela tiden arbetar aktivt med, både i och utanför klassrumsmiljön.

Vi har sedan flera år tillbaka färgscheman och inprint-bilder i alla våra lokaler för att eleverna ska få en tydlig struktur på dagen. Under kommande läsår kommer vi också fokusera på att göra en tydligare lektionsstruktur för att eleverna lättare ska förstå vilka mål de ska uppnå med lektionen.

För att kunna möta varje elev på bästa möjliga sätt har vi kompetensutveckling genom kollegialt lärande. Fokus i år ligger på NPF, språkstörning och tillgängliga lärmiljöer där elevhälsoteamet, förstelärare och pilotpedagoger lägger upp och/eller håller i kompetensutvecklingen.

Genom att utveckla samarbetet mellan skola och fritidshem ser vi en möjlighet att ytterligare höja måluppfyllelsen. Fritidshemmet har en viktig uppgift att komplettera undervisningen i förskoleklass och grundskolan och för största effekt krävs ett nära samarbete mellan skola och fritidshem.

## Nöjda elever och föräldrar

Utifrån enkäter som vårdnadshavare har fyllt i så är vårdnadshavarna nöjda med Centralskolan.

Läsåret 2016/2017 var svarsfrekvensen för vårdnadshavare i förskoleklass mycket låg men trots detta fick vi ett bra resultat. Föregående läsår 2017/2018 steg svarsfrekvensen markant och resultatet på enkäten förändrades i positiv riktning inom samtliga områden. De frågor som handlade om stimulans och lusten att lära samt frågan kring hur skolan informerar sig om hur vårdnadshavaren upplever sitt barns skol- och livssituation ökade mest. Även i enkäten för vårdnadshavare åk 1-3 ser vi att resultatet på den sistnämnda frågan ökat markant vilket vi ser som mycket positivt.

På två frågor förändrades resultatet i enkäten för vårdnadshavare i förskoleklass negativt med 0,2-0,3 enheter. Frågorna handlade om elevens vilja att lära mer om de lärt sig något nytt i förskoleklassen samt om vårdnadshavaren upplevde att deras barn hade arbetsro i förskoleklass. På båda frågorna är det dock fortsatt bra resultat. I enkäten för vårdnadshavare åk 1-3 minskade resultatet på frågor kring grundläggande värden med 0,3-0,4 enheter och därför är det viktigt att vi fortsätter vårt värdegrundsarbete både i och utanför klassrummet.

Då Centralskolan hela tiden strävar mot att bli ännu bättre så görs det en del förändringar i organisationen inför läsåret 2018/2019. Alla årskurser blir fyrparallelliga, i stället för några fem parallella årskurser, vilket innebär att det blir fler pedagoger i varje arbetslag. Förändringen i organisationen innebär också att man kan utveckla andra arbetssätt. Det gör att klasser oftare kan delas i mindre

grupper, elever som behöver mer stöd alternativt mer stimulans har större möjlighet att få det samt att det i varje arbetslag finns personal från det våningsplan på fritidshemmet som respektive klass tillhör. Det innebär också en mer hållbar organisation från det att eleverna börjar förskoleklass tills dess att de ska börja åk 4. Klasslärarna kommer också, i samverkan med andra klasslärare, att undervisa i andra klasser i större utsträckning för att eleverna ska få ytterligare stöd och stimulering i form av en extra lärare.

## Engagerad och kompetent personal

Centralskolan har hög andel behörig personal. I skolverksamheten är samtliga lärare behöriga med undantag från modersmållärare som har utbildning i annat land och därmed inte har en svensk behörighet. På fritidshemmet arbetar fritidspedagoger, fritidsledare samt barnskötare där samtliga har behörighet för sin profession.

Under läsåret 2017/2018 har all personal deltagit i Specialpedagogiskt lärande. Som en fortsättning på detta kommer vi under läsåret fortsätta kompetensutveckla oss kring tillgängliga lärmiljöer, Språkstörning och NPF.

Under läsåret 2017/2018 har all personal på Centralskolan deltagit i Skolverkets lyft kring Specialpedagogiska lärande. Grunden i fortbildningen är det kollegiala samtalet. Förutom att det är av yttersta vikt att all personal utbildas på samma gång så ökar det också förståelse för varandras verksamheter och stärker även gemenskapen.

## 6. Undervisning och lärande

Utifrån enkäten 2017/2018 upplever vårdnadshavare att de har mycket god kännedom om vad som krävs och förväntas av deras barn. De upplever också att de blir väl informerade om sitt egna barns kunskapsutveckling och hur man ska jobba vidare för att nå längre. Utifrån enkäten anser personalen att eleverna har god kännedom om vad de ska kunna samt syften och mål. Dock behöver vi fortsätta utveckla och tydliggöra syfte och mål med det vi gör i skolan. Både utifrån enkäten och i diskussioner upplever personalen att det fortfarande finns en del oklarheter/otydligheter kring IST vilket innebär att det är viktigt att arbeta vidare även med systemet IST.

Under läsåret 16/17 hade vi flertal forum där eleverna fick lyfta sina åsikter i form av samlingar på fritidshemsavdelningarna, klassråd i klasserna samt matråd och miljöråd med representanter från samtliga klasser. Dessa forum kommer att fortsätta nästa läsår. I bl.a. dessa forum har våra elever möjlighet att uttrycka sina frågor. De frågor/förslag som eleverna lyfter är framför allt frågor som berör klassen men även miljön och maten. Sedan skolan blev en F-3 skola har något elevråd inte funnits men från och med hösten 2018 kommer ett elevråd att startas upp. Detta kommer kombineras med matrådet.

En gång per termin har vi föräldraråd med representanter från varje klass.

Vi behöver öka samarbetet mellan lärare men även mellan skola och fritidshem. Till läsåret 2018/2019 är en ny timplan fastställd vilket innebär att skoldagen förkortas något. Det kommer också innebära att klasslärare kommer att gå in i varandras klasser för att undervisa vilket betyder fler lärare per elevgrupp på vissa lektioner varje vecka.

## Strategier

- a) Kollegialt lärande
- b) Utveckla att synliggöra (pedagogiska) planeringar
- c) Utveckla elevinflytande

Actions	Ansvarig	Klardatum
<b>a) Kollegialt lärande</b>		
1. Kommunövergripande kompetensutbildning för förstelärare och utvecklingsledare	BUF	Juni 2019
2. Förstelärare leder kollegialt lärande övergripande samt inom sitt bestämda område	Rektor, förstelärare	Juni 2019
Actions	Ansvarig	Klardatum
<b>b) Utveckla att synliggöra (pedagogiska) planeringar</b>		
1. Fritidshemmet - För elever och föräldrar	FRUG, fritidshemmets personal	Juni 2019
2. Skolan - I IST (elever/föräldrar/personal) och på Drive (personal)	Förstelärare	Juni 2019
3. Tydlig lektionsstruktur med syfte och mål samt kontinuerlig utvärdering av undervisningen	Förstelärare	Juni 2019

Actions	Ansvarig	Klardatum
<b>c) Utveckla elevinflytande</b>		
1. Klassråd	Klasslärare	Fortlöpande
2. Initiera och implementera ett elevråd	Rektor	September 2018

## 7. Extra anpassningar och särskilt stöd

I enkäten 2016/2017 var det ett oroväckande högt utfall på frågan där vårdnadshavaren ansåg att deras barn behövde mer hjälp i förskoleklass/grundskolan än pedagogerna kunde ge barnet. Denna siffra har markant ändrats i positiv riktning i enkäten 2017/2018 och de flesta vårdnadshavarna anser nu att deras barn får den hjälp de behöver. Det är fortsatt ett bra utfall som säger att vårdnadshavare anser att barnet får den hjälp hen behöver för att följa med i undervisningen respektive nå kunskapskraven.

Anledningar till detta är troligtvis ett bättre arbete i LR-lagen (Lärar-resurslagen), den gemensamma kompetensutvecklingen specialpedagogiskt lärande samt ett bättre elevhälsoteamsarbete. Vi har också fortbildat personal i Lågaffektivt bemötande men behöver befästa det bland all personal som är i kontakt med våra elever. Lågaffektivt bemötande är ett förhållningssätt som ska genomsyra hela vår verksamhet.

Elevhälsoteamet har under våren tydliggjort sina roller samt gjort en tydligare arbetsfördelning vilket har effektiviserat samt stärkt arbetet. Genom att ha regelbundna Elevhälsoteamsmöten samt stödfunktionsmöten stämmer vi av vilka elever som är i behov av extra anpassningar samt i behov av särskilt stöd och därmed ett åtgärdsprogram. Vi utgår bland annat från bedömningstöd och kartläggningar kopplade till Läsa skriva garantin men också utifrån vad som kommer fram i samtal med personal, elever och vårdnadshavare.

Stödfunktionsteamet består av speciallärare, SVA-lärare, talstödspedagog samt rektor. Under läsåret 2018/2019 står stödfunktionsträffarna i kalendarier var sjätte vecka med en tydlig dagordning utifrån årshjul. Teamets roll kommer under hösten 2017 att tydliggöras än mer gentemot övrig personal.

Som ett led i Specialpedagogiskt lärande kommer vi under läsåret 2018/2019 att fortsätta med kompetensutveckling inom språkstörning, tillgängliga lärmiljöer och npf genom bland annat kollegiala samtal och pedagogisk diskussioner. Dessa tillfällen sker i samband med

APT/personalmöten då det är viktigt att all personal är med. Vid vissa tillfällen kommer även personal från matsalen att delta.

Utifrån enkäterna 2017/2018 är vårdnadshavarna överlag mycket nöjda med den hjälp och stöd som deras barn får från skolan men för att eleverna ska få en ännu bättre dag hos oss så har vi inför läsåret 2018/2019 lagt in Kartläggning Möten i kalendarier där fokus är att tillsammans diskutera, planera och utvärdera extra anpassningar och särskilt stöd. På skolans kartläggning möten kommer representant från fritidshemmet att delta och vice versa. Detta för att få en helhet över elevens hela dag.

## **Strategier**

**a)** Utveckla stödfunktion möten

**b)** Lågaffektivt bemötande

**c)** Kompetensutveckla verksamheten kring särskilt stöd och extra anpassningar

<b>Actions</b>	<b>Ansvarig</b>	<b>Klardatum</b>
<b>a) Utveckla stödfunktion möten</b>		
1. Genomgång av eleverna och anpassa/samordna stödfunktionerna utifrån nuläget	Rektor, speciallärare, SVA-lärare, EHT	Fortlöpande med avstämning var sjätte vecka
2. Genomgång av elever som är i behov av åtgärdsprogram	Rektor, speciallärare, Specialpedagog	1 ggr HT 2 ggr VT
<b>Actions</b>	<b>Ansvarig</b>	<b>Klardatum</b>
<b>b) Lågaffektivt bemötande</b>		
1. Kompetens Utbildning samt befästa i verksamheten	EHT samt personal som gått fortbildningen	Juni 2019
<b>Actions</b>	<b>Ansvarig</b>	<b>Klardatum</b>
<b>c) Kompetensutveckla verksamheten kring särskilt stöd och extra anpassningar</b>		
1. Kompetensutveckling och diskussioner kring Språkstörning, tillgängliga lärmiljöer och npf genom kollegiala samtal och vardagsnära exempel.	EHT	Juni 19



## 8. Bedömning och betygsättning

Stödfunktion Gruppen består av rektor, speciallärare, talstöd pedagog, och SVA-lärare och träffas innan skolstart samt ca 1 gång per månad för att stämma av nuläget, fördela resurser samt förändra arbetssätt kring elever utifrån ex H4, Läst, nationella prov, Skolverkets bedömningsstöd eller andra tester som genomförts bland annat utifrån Läsa Skriva garantin. Under läsåret 2017/2018 träffades lärarna i åk 3 och blivande åk 4 för att diskutera bedömning och ämnesdidaktik för att skapa bästa förutsättningarna för övergången till ett nytt stadie samt för att jämföra kunskapskraven i åk 3 med vad eleven bedöms kunna vid starten i åk 4. Övergången mellan åk 3 och åk 4 samt övriga övergångar kommer läggas fokus på under läsåret.

De muntliga delarna på de nationella proven i matematik och svenska genomfördes av en lärare i samtliga klasser för att få en samstämmig bedömning. Övriga lärare sambedömde resterande delar inom den egna verksamheten för att skapa en likvärdighet i bedömning men även för att använda tillfället till att utveckla förmågan kring bedömning. Därefter gjordes en analys tillsammans med rektor. Stödfunktionsteamet delgavs resultatet för att kunna skapa strategier utifrån analysen. Innan skolstart ska samtlig personal ta del av resultat och analys av årets nationella prov.

Sammanfattningsvis kan vi se att det är bättre resultat på nationella proven i år än föregående år. I matematik nådde över 91 % av eleverna upp till nivån godkänt på vart och ett av delproven med undantag för ett delprov (bråk) där 86 % nådde upp. Totalt klarade ca 74 % av alla elever godkänt på samtliga delprov. Det är en ökning på ca 10 % mot föregående år. Nationella proven bedömer inte alla förmågor i ämnet matematik och utifrån en total bedömning av ämnet når 92 % av eleverna (86 av 93) kraven i matematik. Även detta är en stor ökning från föregående läsår. Elevernas ökade kunskaper i matematik anses beror på flera saker. Dels att det, både inom matematiken men även andra ämnen, har gjorts många extra anpassningar för elever med särskilda behov. Dels att det har varit en stabil lärargrupp genom hela skolgången. Den tredje framgångsfaktorn anses vara det nya läromedlet som köptes in när årskursen började i åk 1.

Läromedlet ligger på en högre nivå men har ändå en grund, fördjupning samt träna mera del. Läromedlet finns i två utformningar där den ena utformningen är med mindre text och ger mer grundträning. Alla elever kan, oavsett bok, följa med på lärarens genomgångar då de är upplagda på samma sätt. Läromedlet är strukturerat och eleverna känner igen sig i undervisningen oavsett vilket område i matematik de jobbar med.

I svenska/SVA nådde över 89 % av eleverna upp till nivån godkänt på vart och ett av delproven med undantag för ett delprov (läsa faktatext) där 83 % nådde upp. Totalt klarade 71 % av alla elever godkänt på samtliga delprov vilket är en ökning med ca 6 % mot föregående år. Nationella proven bedömer inte alla förmågor i ämnet svenska och utifrån en total bedömning av ämnet når 85 % av eleverna (79 av 93) kraven i svenska.

Delprovet där eleverna skulle läsa en faktatext och svara på frågor sticker ut resultatmässigt. Texten var kul, intressant och fångade elevernas intresse men trots det var det många elever som missade på just det delprovet. Orsaker till detta kan vara att man i skolan sällan arbetar med svarsalternativ utan oftare med att man ska svara med hel mening. Svarsalternativen låg också nära varandra i många fall och det fanns många alternativ som kunde vara rätt i texten vilket visade prov på att man behövde vara en god sökläsare vilket också måste tränas mera på i ett tidigt stadium.

Totalt klarade 61% av eleverna samtliga delprov i både svenska och matematik. Liksom föregående år ser vi att de elever med ex annat modersmål, NPF-problematik eller läs- och skrivsvårigheter är de elever som, trots anpassningar vid provtillfällen, är de som har svårast att nå upp till nivån godkänt.

## **Strategier**

- a) Utveckla sambedömning av nationella prov
- b) Utveckla förmågan kring analys av nationella prov samt sätta upp strategier för ökad måluppfyllelse i nationella prov utifrån analysen
- c) Utveckla bedömningsförmåga över skolgränser

Actions	Ansvarig	Klardatum
<b>a) Utveckla sambedömning av nationella prov</b>		
1. Planera in sambedömningsdagar tillsammans med Björsäter och Grebo skola	Rektor	Ht-18
2. Vissa delar av de nationella proven utförs och bedöms av en person	Rektor, klasslärare åk 3, övriga lärare i årskurs 3	Vt-19
Actions	Ansvarig	Klardatum
<b>b) Utveckla förmågan kring analys av nationella prov samt sätta upp strategier för ökad måluppfyllelse i nationella prov</b>		
1. Säkra genom skolans årshjul att resultaten av nationella prov analyseras.	Rektor, klasslärare åk 3	Juni -19
2. Delge analysen av nationella prov till övriga lärare i åk F-3	Rektor, klasslärare åk 3, övriga lärare F-3	Augusti -19

3. Skapa strategier utifrån analys nationella prov a) Temaveckor ht-18: läsning med fokus på faktatexter b) Förbättra förutsättningarna för elever med annat modersmål, NPF, språkstörning, läs- och skrivsvårighet etc. c) Organisatoriskt: specialundervisning	Rektor	Juni-18
<b>Actions</b>	<b>Ansvarig</b>	<b>Klardatum</b>
<b>c) Utveckla bedömningsförmåga över skolgränser</b>		
1. Kommunövergripande träff för att diskutera/tydliggöra vad eleverna kan samt bör kunna inför resp. stadieövergång	Rektorer	Ht-18

## 9. Trygghet, studiero samt åtgärder mot kränkande behandling

Trygghetsgruppen startades höstterminen 2017. Den bestod då av biträdande rektor, kurator, skolsköterska samt en lärare. Fler personal anslöt till trygghetsgruppen under läsåret. Trygghetsgruppen uppdaterade likabehandlingsplanen i augusti 2017 utifrån de trygghetsenkäter som eleverna svarade på under våren 2017 och kommer fortsättningsvis att uppdatera den inför varje läsårsstart. Arbetet kring likabehandling och att "alla elever är alla vuxnas elever" är ett arbete som precis påbörjats. Vi behöver fortsätta arbeta med gemensamt synsätt och värdegrund. Specialpedagogiska lärandet som vi haft under året som en fortbildning har varit ett bra stöd för detta. Både i det vardagliga arbetet men även utifrån svaren i enkäten ser vi att personalen arbetar mycket med värdegrundsarbete. Även vårdnadshavare är nöjda med det arbete som görs i klassrummet.

I enkäten var det tydligt att skolgården är ett område där elever känner sig otrygga och därför prioriterades skolgården i läsårets arbete kring trygghet på skolan. Under höstterminen 2017 påbörjas ett arbete kring skolgården och rasterna i lärarkollegiet. Under en studiedag genomfördes diskussioner i mindre grupper kring rastaktiviteter. Utifrån förslagen som grupperna fick fram återfördes ett diskussionsunderlag till LR-lagen (lärarresurs-lagen). LR-lagen fick i sin tur bryta ner förslagen till "HUR" detta skulle genomföras och implementeras i vardagen.

Trygghetsarbetet kring skolgården har resulterat i en rad olika åtgärder. Vi startade en rastaktivitetsgrupp som planerade och arrangerade rastaktiviteter 3 förmiddagar i veckan. Det gav bra resultat. Elevdeltagandet ökade för varje vecka och rastaktiviteterna innebar också att det var fler vuxna ute på rasten. Till läsåret 2018/2019 kommer vi utöka detta ytterligare genom att ge mer tid åt rastaktivitetsgruppen. Utöver rastaktiviteter på skolgården så har det även funnits möjlighet att delta i bibliotekets rastaktiviteter samt i skolans kör.

Ett prioriterat område har varit fotbollsplanen, där det förekommit ett tråkigt klimat. Under vårterminen 2018 prioriterade vi att en vuxen alltid ska vara på planen. Vi hade även en samling med alla fotbollsspelare från förskoleklass till årskurs 2. ÅFF och fotbollsgymnasiet bjöds in för att diskutera regler och hur man är en schysst kompis på planen. De berättade också vad som krävs för att bli en bra fotbollsspelare. Personal har därefter omformulerat reglerna så de blivit tydligare och det blir även tydliga konsekvenser av dåligt uppförande på planen.

Det här gav goda resultat. Klimatet på fotbollsplanen blev markant bättre. Det är inte lika mycket konflikter och inte heller föräldrar som hör av sig kring detta.

Under läsåret 2017/2018 hade varje LR-lag varsin dag då de hade rastvakt samtliga raster. Det var både fördelar och nackdelar med detta system. Till läsåret 2018/2019 kan det ske vissa förändringar kring detta. De två första veckorna på höstterminen kommer vi att ha rastvakts veckor då all personal kommer vara ute på rasterna. Detta för att få en trygg miljö från början och för att kunna upprätthålla det arbete vi lade ner under föregående läsår.

Under hösten 2017 påbörjades arbetet med att utbilda personalen i lågaffektivt bemötande. Elevassistenterna gick en lokal fortbildning som hölls av specialpedagog med inriktning på NPF samt kurator. Utbildningen bestod av föreläsning, film, samt kollegiala samtal. Utbildningen hade tidigare getts på kommunens mellan- och högstadium med goda resultat. Under våren 2018 gick ett 10-tal personal på en heldagsutbildning kring Lågaffektivt bemötande och har påbörjat att sprida detta vidare till sina kollegor. Överlag är studieron och ljudnivån god i klassrummen. Dock finns det en del klasser där studieron är sämre och ljudnivån är högre. Där påbörjades åtgärder under läsåret för att komma till rätta med detta. Ex. på åtgärder är kompissamtal, tjej-/killsamtal, observationer och åtgärder, på individ - grupp och klassnivå, av bl.a. kurator och specialpedagog i samverkan med klasslärare. Som en förebyggande åtgärd valde vi att behålla förskoleklasserna intakta inför läsåret 2017/2018.

Inför läsåret 2018/2019 görs ytterligare åtgärder för att öka tryggheten och få en bättre studiero. Organisationen görs om till en fyrparallellig organisation från F-3 vilket innebär fler pedagoger kring varje arbetslag. Klasslärare går från och med hösten 2018 in i klass och undervisar tillsammans med kollegor i samma arbetslag. Vissa klassrum möbleras om för att få en bättre lärmiljö. Trygghetsgruppens prioriterade område läsåret 2018/2019 är matsalen. Nästa prioriterade område är i dagsläget idrotten.

## **Strategier**

- a) Uppdatera likabehandlingsplanen och förankra den hos personalen och eleverna.
- b) Öka tryggheten på skolgården.

Actions	Ansvarig	Klardatum
<b>a) Uppdatera likabehandlingsplanen och förankra den hos personalen och eleverna</b>		
1. Fortsatt arbete kring likabehandlingsplanen på APT och studiedagar.	Bitr. rektor och kurator	Fortlöpande
2. Värdegrundsarbete i klassrummen.	All personal /EHT	Pågående
Actions	Ansvarig	Klardatum
<b>b) Öka tryggheten på skolgården</b>		
1. Fortsätta förbättra systemet för rastvärdar	Rektor	Fortlöpande
2. Planerade rastaktiviteter som leds av vuxna med barns inflytande	Rastaktivitetsgruppen	Fortlöpande

## 10. Förutsättningar för lärande och trygghet

Trygghet och relationer är förutsättningar för allt lärande därför behöver vi fortsätta att arbeta med ett synsätt, där alla vuxna ser alla elever som sina/våra elever. Vi behöver arbeta mer med vår gemensamma värdegrund och även diskutera förhållningssätt.

Med elevgrupperna sker arbetet kring värdegrund i det dagliga arbetet, i skola och på fritids genom ex. diskussioner utifrån ett pågående värdegrundsarbete Dessa teman uppmärksammas särskilt under läsåret genom olika temadagar/veckor.

Under oktober har vi exempelvis FN-dagen där vi diskuterar och arbetar kring mänskliga rättigheter. Utöver det har vi gemensamma friluftsdagar och temadagar i syfte att arbeta tillsammans och lära känna elever i andra klasser för att därmed känna sig tryggare i skolmiljön.

Utifrån enkätsvar från vårdnadshavare 2016/2017 såg vi att vi behövde förbättra oss i att bjuda in vårdnadshavare till diskussioner kring hur de upplever sitt barns skol- och livssituation. Utifrån svaren 2017/2018 upplever 10 % fler vårdnadshavare i grundskolan och 30 % fler vårdnadshavare i förskoleklass att skolan har informerat sig om hur vårdnadshavaren upplever sitt barns skol- och livssituation vilket känns mycket positivt och ett bevis för att elevhälsoteamet arbetar på rätt sätt. Vi har dock som mål att utveckla möjligheterna till möten ännu mer.

## Strategier

- a) Utveckla det normkritiska förhållningssättet.
- b) Utveckla möjligheter till möten där vårdnadshavaren kan ge sin syn på sitt barns skol- och livsmiljö

Actions	Ansvarig	Klardatum
<b>a) Utveckla normkritiskt tänkande</b>		
1. Genom arbetet med likabehandlingsplan på Apt och kvällsmöten med fritids.	Trygghetsgruppen	Fortlöpande
2. Värdegrundsarbete i klassrummet, och i mötet med alla elever i alla situationer.	All personal	Fortlöpande



Actions	Ansvarig	Klardatum
<b>b) Utveckla möjligheter till möten där vårdnadshavaren kan ge sin syn på sitt barns skol- och livsmiljö</b>		
1. Föräldramöten, drop in på Fritids, utställningar av elevarbeten, utvecklingssamtal	Rektor	Fortlöpande

## 11. Styrning och utveckling av verksamheten

Under läsåret 2017/2018 har skolledningen än mer tydliggjort sina roller och uppdrag både för sig själva och ut mot personal.

Skolledningen har under läsåret 2016/2017 haft mer strukturerade mötesformer vilket i kombination med tydliggörande av roller och uppdrag har lett till en bättre verksamhet.

Skolans rektor har det övergripande ansvaret för hela enheten men också för skolan och skolans ledningsgrupp medan biträdande rektor har ansvar för modersmål, studiehandledning, SVA, trygghetsgruppen, fritidshemmet och fritidshemmets ledningsgrupp. I början och slutet av varje termin samt några gånger däremellan träffas skolan och fritidshemmets ledningsgrupp tillsammans för att diskutera gemensamma frågor. Vi upplever att form och innehåll för ledningsgrupperna behöver utvecklas ytterligare för en tydligare process till underlag för beslut.

FRUG har gjort en stor insats under läsåret för att höja sin status och tydliggöra sitt uppdrag gentemot elever, vårdnadshavare och övrig personal. Detta märks inte minst i enkäterna. Samarbete mellan skolan och fritidshemmet kring helhetssyn för barnen behöver förstärkas ytterligare och är under fortsatt utveckling.

## Strategier

- a) Utveckla ledningsgrupperna
- b) Utveckla ledningsfunktionen
- c) Utveckla FRUG kommunen
- d) Synliggöra och förtydliga fritidshemmets uppdrag
- e) Utveckla samarbetet mellan skola och fritids

Actions	Ansvarig	Klardatum
<b>a) Utveckla ledningsgrupperna</b>		
1. Förbättra och förstärka kommunikation kring frågor mellan ledningsgrupperna	Rektor, biträdande rektor	Fortlöpande Fortsatt kommunikation
2. Stärka arbetslagsledarna i sina roller och i sitt övergripande uppdrag	Rektor, biträdande rektor, arbetslagsledare	Fortlöpande
Actions	Ansvarig	Klardatum
<b>b) Utveckla ledningsfunktionen</b>		
1. Schemalagda möten varje vecka	Rektor, biträdande rektor	Fortlöpande
2. Förtydliga rollerna samt arbetsuppgifterna	Rektor, biträdande rektor	Fortlöpande

3. Skapa en tydlig plan om hur vi gör när skola/fritids behöver vikarie alt står utan vikarie.	Rektor, biträdande rektor, arbetslagen, LR-lagen	Augusti -18
<b>Actions</b>	<b>Ansvarig</b>	<b>Klardatum</b>
<b>c) Utveckla FRUG kommunen</b>		
1. Fortsätta utveckla FRUG (Fritidshemmets utvecklingsgrupp) och dess arbete	Biträdande rektor	Fortlöpande
2. FRUG-träffar 2-3 halvdagar/termin	Biträdande rektor	Fortlöpande
3. Ett gemensamt kvällsmöte per termin med all fritidshemspersonal i kommunen med utgångspunkt i läroplanen.	Biträdande rektor	Fortlöpande
<b>Actions</b>	<b>Ansvarig</b>	<b>Klardatum</b>
<b>d) Synliggöra och förtydliga fritidshemmets uppdrag</b>		
1. Göra eleverna delaktiga och medvetna om fritidshemmets läroplan	Fritidshemspersonalen	Fortlöpande
2. Förenkla och tydliggöra läroplanen för vårdnadshavare	Fritidshemspersonalen, biträdande rektor	Fortlöpande

3. Tydliggöra och förankra läroplanen för kollegor	Fritidshems- personalen, biträdande rektor	Fortlöpande
<b>Actions</b>	<b>Ansvarig</b>	<b>Klardatum</b>
<b>e) Utveckla samarbetet mellan skola och fritids</b>		
1. Gemensamma personalmöten en gång per månad med all personal.	Rektor	Fortlöpande
2. Överlämning mellan verksamheterna vid behov. Fritids lämnar över på morgonen - info om vad som ska göras på fritids på em. Skolan informerar elever om vad som ska göras och lämnar över till fritids på EM	All personal	Fortlöpande
3. Förbättra kommunikationen vad gäller ex teman som görs på skolan.	All personal	Fortlöpande
4. Kommunera kring elever inför samt delta under utvecklingssamtal så att föräldrar får en helhetsbild över sitt barns dag på utvecklingssamtalet.	All personal	I augusti samt i januari
5. Minst en personal från varje våningsplan på fritidshemmet i respektive årskurs för att skapa en helhet för eleverna.	Rektor	Vt-19
6. Tydliggöra lärandet på fritidshemmet ex genom ett utökat samarbete med andra personalgrupper.	Rektor	Ht-18