



Åtvidabergs
kommun

VERKSAMHETSPLAN 18/19 FÖR ALLÉSKOLAN 4-6 OCH FRITIDSHEMMET

Barn- och utbildningsförvaltningen
Åtvidabergs kommun 2018

Innehåll

1. INLEDNING	3
2. VISION	3
3. MISSION	4
4. SYSTEMATISKT KVALITETSARBETE	4
5. UTGÅNGSLÄGE 18/19	5
6. ÖVERGRIPANDE MÅL OCH PRIORITERADE OMRÅDEN 18/19	7
7. UNDERVISNING OCH LÄRANDE	10
STRATEGIER FÖR SKOLAN OCH FRITIDSHEMMET.....	12
8. EXTRA ANPASSNINGAR OCH SÄRSKILT STÖD	13
STRATEGIER FÖR SKOLAN OCH FRITIDSHEMMET.....	15
9. BEDÖMNING OCH BETYGSÄTTNING	16
STRATEGIER FÖR SKOLAN.....	17
10. TRYGGHET, STUDIERO SAMT ÅTGÄRDER MOT KRÄNKANDE BEHANDLING	18
STRATEGIER FÖR SKOLAN OCH FRITIDSHEMMET.....	19
11. FÖRUTSÄTTNINGAR FÖR LÄRANDE OCH TRYGGHET	20
STRATEGIER FÖR SKOLA OCH FRITIDSHEM.....	21
12. STYRNING OCH UTVECKLING AV VERKSAMHETEN	23
STRATEGIER FÖR SKOLAN OCH FRITIDSHEMMET.....	24

1. Inledning

Det systematiska kvalitetsarbetet inom barn-och ungdomsförvaltningen bygger på ett samarbete mellan huvudman samt förskolechefer och rektorer. Arbetet med det systematiska kvalitetsarbetet ska genomsyras av transparens - där ett samarbete inom hela förvaltningen skapar underlag för att tillsammans utveckla verksamheten med stöd av varandra. Verksamhetsplanen ska tydliggöra vår väg framåt, mot vårt mål att skapa den bästa förskolan/skolan för Åtvidabergs barn och unga

Verksamhetsplanen innehåller dels en analys över vårt nuläge, dels vilka mål vi har och vad vi kommer att göra för att uppnå målen. Verksamheten följs upp och utvärderas kontinuerligt under läsåret i syfte att nå ett önskat ideal och möta avvikelser tidigt. Slutsatser kring varje verksamhet skapar underlag för verksamhetsplanen. Rektor/förskolechef har det övergripande ansvaret för verksamheten på den egna skolan/förskolan. Genom verksamhetsplanen - som bygger på kvalitativa analyser och slutsatser - får skolledning underlag för beslut. Verksamhetsplanen processas med egen personalgrupp och är förankrat på alla nivåer, samt är tillgänglig för elever/barn samt i mötet med vårdnadshavare.

2. Vision

Åtvidabergs förskolor och skolor ska ge våra barn och ungdomar en bra start i livet och vara en självklar aktör i utvecklingen av ett Åtvidaberg med framåtanda. Vi utvecklar människor som är väl förberedda att hantera livet och ständigt vill lära mer.

3. Mission

Skolans uppdrag styrs av nationella styrdokument och lagar. Utgångspunkten är alla barn och elevers lika rätt till en god utbildning i en trygg miljö. Vi vill ge så många barn och ungdomar som möjligt de bästa förutsättningarna att utvecklas och lyckas under skoltiden – och i framtiden.

4. Systematiskt kvalitetsarbete

Det systematiska kvalitetsarbetet med utgångspunkt i verksamhetsplanen, utgår från skolverkets utvecklings hjul som modell. Förvaltningen använder sig av detta utvecklings hjul som ett verktyg för systematiskt kvalitetsarbete. Varje enhet analyserar ett nuläge kontinuerligt mot ett ideal-som ger ett underlag för nästa steg. Alla mål och aktiviteter skall alltid ha som fokus att sträva mot ideal läget - - med eleven i centrum. Verksamhetsplanen beskriver enhetens actions.



5. Utgångsläge 18/19

Alléskolan åk 4-6 har 295 elever organiserade i tre horisontella arbetslag. Arbetslagen har en lagledare som ingår i skolans ledningsgrupp tillsammans med rektor och biträdande rektor. Ledargruppen träffas varannan vecka för verksamhet- och strategiska frågor. Klasserna har sina hemklassrum samlade i varsin byggnad där också ansvarig personal har sitt arbetsrum. Årskurs 4 och 5 är fyrparallelliga och årskurs 6 är femparallellig. Skolan ligger i centrala Åtvidaberg och tar emot alla elever från tätorten. Ett 70- tal barn bussas in från omgivande landsbygd. Vi har en förberedelseklass för nyanlända elever där ansvarig pedagog har ett tätt samarbete med klasslärarna för bästa möjliga integrering och lärande, när höstterminen startar har vi 3 elever som får stöttning i denna grupp. 50 % av våra elever är flickor. Det fjärde arbetslaget är fritidshemmet som tar emot elever från grundskolans åk 3-5 och särskolans F- 6. Fritidshemmet är lokalintegrerat och bemannas med 5 anställda varav 2 fritidspedagoger, 1 förskollärare, 1 fritidsledare och 1 barnskötare. Fritidshemmets personal lägger sin förmiddagstid som resurstöd i skolan. Stödet kan vara både till elev enskilt och på gruppnivå och i deras uppdrag ligger också att ha ett övergripande ansvar för vuxenstöd på raster.

Av våra föräldrar har 46 % en eftergymnasial utbildning. Föräldrarna bjuds in till föräldramöte i alla årskurser under hösten, dessa möten startas alltid gemensamt med ett givet tema där skolledningen deltar. Fritidshemmet har föräldramöte på våren för de nya eleverna som ska inskolas under sommaren. Samverkan med hemmen sker också vid utvecklingssamtalen varje termin och genom att arbetslagen erbjuder besöksveckor där föräldrar ges möjlighet att vara med i verksamheten och på så sätt få insyn i sitt barns lärande. Pedagogerna i årskurs 6 har öppet hus i samband med att resultaten på nationella proven ska presenteras. Föräldrarna görs också delaktiga genom att arbetslagen inklusive fritidshemmet har bloggar där verksamheten presenteras och

där det ges möjlighet till insyn och dialog. Fritidshemmet har drop-in två gånger per termin.

64 % av lärarna är legitimerade med behörighet för det ämne de undervisar i. Vi har flera lärare som är i slutskedet av att bli legitimerade vilket kommer att höja behörigheten till nästa läsår. Vi har i snitt 13 elever per lärare. För att förstärka runt elever i behov av särskilt stöd finns två heltidsanställda speciallärare med speciallärarkompetens samt fyra resurspedagoger med både pedagogisk och beteendevetenskaplig bakgrund. Styrkan hos denna personal är deras långa erfarenhet av att jobba inom skola. De lägger sitt schema utifrån verksamhetens behov, uppdraget är att stödja eleverna enskilt och på gruppnivå. Speciallärarna arbetar tillsammans med klasslärare och övrig personal för att öka elevernas måluppfyllelse. I arbetet ingår att stödja språk, läs- och skrivutveckling samt matematik. Stödet ges både individuellt och i grupp.

Speciallärarna fungerar som länk till elevhälsoteamet där de tillsammans med skolkurator, skolsköterska, arbetsterapeut, specialpedagog och rektorer träffas regelbundet varje vecka för att samarbeta runt lärande och hälsa. Elevhälsoteamet är gemensamt för både Allé 4-6 och för särskolan. Enheten har totalt 50 % kurator, 60 % skolsköterska, 40 % specialpedagog och 50 % arbetsterapeut.

Skolan ligger i anslutning till ortens sportanläggning med fotbollsplaner, bandyplan på vintern, löparspår och friidrottsanläggning inom gångavstånd. Detta bidrar till att undervisning i idrott och hälsa kan erbjuda allsidiga aktiviteter i närområdet och ger elever och pedagoger förutsättningar för en daglig fysisk aktivitet. Eleverna får huvuddelen av sin undervisning i skolans lokaler undantaget slöjd för åk 4-5 som utnyttjar salar på närliggande F-3 skola.

På Alléskolan har vi ett skolbibliotek som arbetar i ett 4-9 perspektiv. Skolbiblioteket har ett tätt samarbete med arbetslagen och speciallärarna där fokus är läslust och kreativitet.

Skolan delar matsal, musiksalsal och upplevelse torg med Alléskolan 7-9 och grundskolan i Åtvidaberg.

6. Övergripande mål och prioriterade områden 18/19

Övergripande mål

- Våra barn ska erbjudas en god miljö för utveckling och lärande
- Våra elever ska bli behöriga till gymnasieskolan (mäts i andelen behöriga till nationellt yrkesprogram)
- Våra elever ska ta gymnasieexamen (mäts i andel som tagit examen inom 4 år)
- Våra vuxenstuderande ska erbjudas attraktiv utbildning som leder till fortsatta studier på nästa nivå eller anställning. (mäts genom egen enkät 6 mån efter avslutade studier)

Verksamhetsmål för 18/19

Grundskola

- Alla elever ska efter åk 3 kunna läsa och skriva.
- Elever som har svårigheter eller kommer efter i läs och skrivutvecklingen ska identifieras tidigt och få rätt stöd. (Läsa, skriva garantin)
- Relationen mellan resultaten på nationella prov och betyg ska öka
- Betygsresultat på förväntad nivå enligt modellberäknade värdet SALSA.

Fritidshem

- Vi ska förtydliga och synliggöra lärandet utifrån läroplanen
- Vi ska utveckla samarbetet mellan fritidshem och skola med läroplanen som grund

- Bästa möjliga lärande

Förra läsåret satsade vi på språkutvecklande arbete, bemötande och anpassningar. Satsningar vi ser goda resultat av genom att elevernas läsförmåga ökat. Detta visar sig både genom tester speciallärarna gör med eleverna och resultatet av nationella proven. Det här läsåret ser vi att vi behöver fokusera ytterligare på anpassningar, både fysiska och pedagogiska vilket vi gör genom tillgängliga klassrum d v s klassrum med inkluderande lärmiljöer.

- Nöjda elever och föräldrar

Under läsåret 17/18 införde vi daglig fysisk aktivitet i form av promenad på undervisningstid. Vi har under läsåret sett att det även ger positiva effekter för det sociala samspelet mellan eleverna. För att säkerställa att alla får ta del av detta inför vi som rutin att schemalägga dessa promenader.

Vi har under läsåret fokuserat på att öka elevernas medbestämmande i sin egen lärprocess och lärsituation. I elevenkäterna ser vi att vi behöver fortsätta det här arbetet genom att medvetandegöra eleverna om när de är med och påverkar.

- Engagerad och kompetent personal

Personalen upplever hög nöjdhet med sitt arbete. De anpassar undervisningen för eleverna och har tid för olika moment i undervisningen. Det som ligger lite lägre är "om eleverna når kunskapskraven" i olika ämnen och "elevers möjlighet att påverka undervisningen". Där behöver vi hitta bra metoder för att tydligare och genomgripande få in detta i undervisningen. Vi har under läsåret 17/18 infört pedagogiska diskussioner i personalgruppen. Det har gett goda samtal och utmanat tankegångar men vi behöver vidareutveckla det för att ytterligare öka det kollegiala lärandet.

Prioriterade områden för verksamhetsåret 17/18

Grundskolan och Fritidshemmet

Prioriterade områden		Nuläge/analys
1.	Kollegialt lärande	Vi har genomfört auskultationer, haft studiecirkel och pedagogiska diskussioner. Pedagogiska diskussioner är en framgångsfaktor i kollegialt lärande men vi ser att vi behöver rikta diskussionerna på olika fokusområden för att utmana oss i pedagogiska tankebanor.
2.	Språkutveckling (läs och skriv)	Har vi under läsåret systematiserat och det löper nu enligt årshjul i ordinarie verksamhet.
3.	Elevmedverkan	Elevrådet är uppstartat och är en aktiv del i verksamheten. Eleverna har stor påverkan i demokratifrågor och i verksamheten men vi behöver öka delaktigheten i undervisningen på ett mer systematiskt sätt.
4.	Mål- och visionsarbete	Vi har under läsåret introducerat och implementerat verksamhetsmålen.

1	<i>Kollegialt lärande med fokus ökad måluppfyllelse</i>
2	<i>Tillgängliga lärmiljöer</i>
3	<i>Öka elevernas delaktighet i sitt eget lärande</i>

7. Undervisning och lärande

Under läsåret 17/18 har vi arbetat systematiskt och effektivt med språkutveckling. Vårt fokus har varit språk- och läsutveckling i årskurs 4 för att ge dessa elever det stöd de behöver för att nå kunskapsmålen. Delar av personalen har deltagit i studiecirkel om språkutvecklande arbete som en kompetensutveckling. Det här arbetet är implementerat i ordinarie verksamhet och följer sitt egna årshjul.

Läs och språkinläring ska genomsyra alla skolans verksamheter för att eleverna ska få bästa möjliga förutsättningar.

Vi hade som ambition att under det här läsåret utveckla forum för dialog mellan pedagogerna på överlämnande skola och pedagogerna hos oss. Träffar har ägt rum men vi behöver tydliggöra syftet för mötena för att få ut mesta möjliga av samarbetet.

I elevenkäterna ser vi att lusten att lära och möjlighet att som elev påverka skoluppgifterna skattas lågt. Även lärarna skattar mycket lågt att eleverna är delaktiga i utformningen av undervisningen. I rektors fokussamtal med elever från varje årskurs framkommer att eleverna upplever sig delaktiga i utformningen av olika moment i undervisningen t ex hur de vill ta till sig information och hur de vill arbeta med olika teman.

Det här behöver vi öka vårt fokus på under det här läsåret då det är viktigt för elevernas inläring och motivation att de känner sig delaktiga. Vi behöver synliggöra och hjälpa eleverna att förstå medbestämmande och hitta bra områden i undervisningen där de kan vara med och påverka och göra skillnad. Fokussamtal med eleverna kommer rektorn ha löpande under läsåret, såsom det gjorts det här läsåret.

Vi har idag ett bra samarbete mellan 4-6 och fritidshemmet, mycket utifrån att personalen på fritidshemmet arbetar del av sin dag i skolan. De lär känna eleverna och de vet hur undervisningen är upplagd. I verksamheten på fritidshemmet har personalen stora möjligheter att möta upp eleverna individuellt och komplettera skolan genom att skapa motivation genom eget ansvar.

Under läsåret 17/18 har fritidshemmet fokuserat på läsning genom att öka samarbetet med skolans bibliotek. Vi kommer under året att vidareutveckla det här bl.a. genom högläsning och utforma olika läsmiljöer.

Under läsåret har vi arbetat med elevers delaktighet och ha medbestämmande i lärsituationer även i fritidshemmet. Vi ser att eleverna har högt medbestämmande på fritidshemmet och vi arbetar kontinuerligt med det i verksamheten.

Fritidshemmet på Alléskolan anordnar många aktiviteter för eleverna under fritidstiden, både styrda aktiviteter och friare aktiviteter. Det vi behöver utveckla är att göra pedagogiska planeringar för verksamheten, läsårsplaneringar utifrån olika teman. Aktiviteterna ska formas utifrån att de blir medel för att nå mål och inte att aktiviteten är ett mål i sig. Vi behöver också bli bättre på att systematiskt utvärdera olika temaområden på fritids utifrån läroplanen.

Strategier för skolan och fritidshemmet

a) Identifiera och sprida lärande som leder till ökad måluppfyllelse

b) Utveckla samarbetet med överlämnande pedagoger på närliggande skola

c) Öka elevernas delaktighet i sitt eget lärande

d) Utforma verksamheten läsårsvis

Actions	Ansvarig	Klardatum
a) Identifiera och sprida lärandet som leder till ökad måluppfyllelse		
1. Arbeta aktivt med pedagogiska planeringar som innebär kontinuerliga avstämningar med elev.	Arbetslaget/ Lärare och fritidspedagog	Juni- 19
2. Tillsammans med eleverna tydliggöra kunskapsutvecklingen genom både ord och bild i olika format.	Lärare/fritidspe dagog	Juni-19

Actions	Ansvarig	Klardatum
b) Utveckla samarbetet med överlämnande pedagoger på närliggande skola		
1. Genomföra kontinuerliga möten under hela läsåret	Rektorer och lagledare i skolan	Juni- 19

2. Ha svensk- och matematikgruppsträffar för att klargöra förväntningar och få förståelse för varandras arbete och elever.	Lagledare i skolan	Juni-19
Actions	Ansvarig	Klardatum
c) Öka elevernas delaktighet i sitt eget lärande		
1. Synliggöra för eleverna när de har möjlighet att påverka sin skoldag.	Lärare/fritidspe dagog	Löpande under läsåret
2. Lära elever att tänka kring sitt eget lärande/lärstilar.	Lärare/fritidspe dagog	Löpande under läsåret
3. Lärarna har coachande samtal med eleverna på mentorstiden.	Lärare	Löpande under läsåret

Actions	Ansvarig	Klardatum
d) Utforma verksamheten läsårsvis		
1. Systematiskt utvärdera verksamheten med utgångspunkt i läroplanen.	Fritids	Kontinuerligt under läsåret
2. Dokumentera och hitta utvecklingsområden.	Fritids	Juni -19

8. Extra anpassningar och särskilt stöd

Vi har under förra läsåret satsat på språkutveckling och läsförståelse genom att speciallärarna har kartlagt läsförmågan hos alla elever i åk 4 och följt upp de med låga värden i åk 5 och åk 6. Elever som visar svårigheter med avkodning och läsförståelse vid dessa tester får intensivträning av speciallärare. Denna träning görs i

återkommande perioder under läsåret med pauser där eleven tar del av ordinarie undervisning. Intensivträningen består av lästräning, läsförståelse, teknikläsning, övningar på dator och Ipad som tränar läsning och läsförståelse eller spel som tränar läsning och läsförståelse

Då vi ser att det systematiska arbetssättet kring läsning gett goda resultat vill vi prova samma upplägg för att höja elevernas resultat i matematik. Detta då vi ser att resultaten på Nationella proven ligger lägre i matematik, än i engelska och svenska, och har en nedåtgående trend. Därför kommer vi ha extra fokus det här läsåret på att arbeta systematiskt med matematiken.

Vi kommer fortsätta det här läsåret att arbeta på samma sätt med språkutveckling, det löper enligt eget årshjul i ordinarie verksamhet.

Att arbeta mer systematiskt med matematiken kommer innebära att speciallärarna i Åk 4 kartlägger elevernas kunskaper i matematik/grundläggande taluppfattning. Under vårterminen i åk 4 och i åk 5 görs ytterligare en kartläggning av elever i matematik. Utifrån det planeras nya arbetsformer med elever som behöver extra stöttning.

Då vi förra läsåret satsade extra på språkutveckling ser vi att vi det här läsåret behöver fortsätta i riktningen mot att öka elevens måluppfyllelse. Det vi redan gör är att anpassa lärmiljön till olika elevens förutsättningar men vi ser att vi kan bli ännu bättre och att vi kan nå fler elever än de som är i direkt behov av stöd.

Fortsättningsvis vill vi implementera de individuella anpassningarna som standard i undervisningen och den fysiska miljön. Läsåret 18/19 kommer vi inreda två klassrum med fokus tillgänglig lärmiljö, som ett första steg. Utifrån utvärderingarna kommer vi successivt införliva framgångsfaktorer i resterande klassrum.

Läsåret 17/18 hade vi som mål att fritidshemmet skulle öka dialogen med den närliggande F-3 skolan som vi tar emot elever från (åk 3). Vi ser att möjligheten till individuella lösningar ger bättre förutsättningar för ett lärande i det längre perspektivet. Ett årshjul har upparbetats inför att eleverna i åk 3 ska börja på fritidshemmet. Ett par möten har ägt rum där personal och rektorer varit närvarande för att ha dialog om överlämningar och rutiner.

Läsåret 18/19 kommer vi arbeta efter årshjulet. Det vi behöver fortsätta utveckla är den vardagliga kommunikationen mellan fritidshemmet och närliggande skolan.

Strategier för skolan och fritidshemmet

a) Arbeta systematiskt för att höja resultaten i matematik

b) Utveckla vardagliga kommunikationen mellan fritidshemmet och skolan (åk 3)

Actions	Ansvarig	Klardatum
a) Arbeta systematiskt att höja resultaten i matematik		
1. Kartlägga elevers kunskaper i matematik i åk 4.	Speciallärarna	Nov- 18
2. Utforma stöttande arbetsformer i syfte att öka elevernas resultat i matematik.	Speciallärarna	Juni-19

Actions	Ansvarig	Klardatum
b) Utveckla vardagliga kommunikationen mellan fritidshemmet och skolan (åk 3)		
1. Skapa ett forum för den vardagliga kommunikationen mellan arbetslaget i åk 3 och fritidshemmet.	Lagledaren på fritidshemmet	

9. Bedömning och betygsättning

Vår ambition läsåret 17/18 var att ta stora kliv framåt med vårt digitala system för bedömning och betyg. Vi valde att snabbt gå in i ett nytt system men märkte att det inte var alldeles enkelt att implementera. Det delade personalen i två läger utifrån erfarenhet att bedöma och sätta betyg. Vi har under läsåret hittat en gemensam riktlinje för hur vi ska använda systemet.

Utvecklingssamtal hålls i början av varje termin och individuella utvecklingsplaner skrivs i samband med dem och läggs in på lärplattformen. De skriftliga omdömena uppdateras sedan kontinuerligt under terminen och sammanställs vid läsårsslut. Vi kommer under läsåret 18/19 att fortsätta implementera systemet genom att gå in i en uppdaterad version som är mycket mer användarvänlig. Redan i slutet av VT-18 skedde en utbildningsdag för vår IKT pedagog som kommer ha fokus på fortsatt implementering av systemet i verksamheten.

Vår modell för genomförande och rättning av nationella proven har utvärderats och reviderats under de två senaste åren och är nu införlivad i verksamheten.

Det vi har behov av under läsåret är ökad analys och diskussion kring *hur* vi sätter betyg. Vi bör vid varje betygstillfälle sätta det betyg som eleven fram till dess har visat att de ska ha, hela betygsskalan ska användas. Nästa termin kan elevens betyg både sänkas och höjas.

Mellanstadiets lärare har stor spridning i erfarenhet av betygssättning utifrån flera aspekter:

- stor erfarenhet
- betygsätter grupper varje år (undervisar i åk 6 varje läsår)
- betygsätter grupper vart tredje år (när man har årskurs 6)
- satte betyg första gången på nya mellanstadiet
- Nyexaminerad

För att vi ska få en ökad samsyn i betygssättning har vi vår sambedömningsplan och återkommande kollegialt utbyte runt bedömning och betygssättning som kommer att hjälpa lärarna att hitta rätt. Omtag runt IST lärande hoppas vi också kan bidra till en ökad kompetens i lärarlaget.

I betygssättningen ser vi att vi har få A och B. Vi behöver bli bättre på att använda hela betygsskalan.

Strategier för skolan

a) Ökad kompetens kring betyg och bedömning

Actions	Ansvarig	Klardatum
a) Ökad kompetens kring betyg och bedömning		
1. Utgå från sambedömningsplanen	Lärarna	Juni -19
2. Återkommande kollegiala diskussioner om betygssättning	Ämnesarbetslag	Juni-19
3. Implementering och fördjupning i IST	IKTansvarig	Juni-19

10. Trygghet, studiero samt åtgärder mot kränkande behandling

Trygghetsgruppen har under läsåret 17/18 haft utbildning av personalen i "språkbruk bland elever". Material med övningar har delgetts personalen som i sin tur har gjort flera övningar ihop med eleverna. Det vi sett är att materialet har fungerat bra att använda i andra syften t ex tjej- och killgrupper för att minska konflikter.

Trygghetsgruppen har under vårterminen startat upp rastaktiviteter för skolans elever med syftet att öka sammanhållningen bland eleverna och därmed minska konflikter och ofrivillig ensamhet. Det vi kan se är att det är elever från åk 4 och 5 som deltar och det är oftast samma elever. Utmaningen inför läsåret blir att nå fler elever och att hitta aktiviteter som lockar åk 6.

En sidoeffekt, vi inte räknat med, är att ljudnivån på skolgården har minskat.

Rastaktiviteter kommer fortlöpa under läsåret och ingå i ordinarie verksamhet.

Elevenkäten som genomförts på skolan visar att tryggheten är hög och att vuxna tar tag i konflikter när de sker. Detta är resultatet av en aktiv trygghetsgrupp och att all personal på skolan agerar direkt för att stävja eller lösa konflikter. Det här kommer vi upprätthålla i verksamheten.

Inför läsåret 18/19 kommer trygghetsgruppen utöka det förebyggande arbetet genom att ha temalektioner med eleverna. Temat kommer vara "konflikthantering" och ska öka elevernas medvetenhet om sina känslor och ge eleverna en metod att själva lösa mindre konflikter som de är en del av.

I fokusgrupperna har det framkommit flera trygghetsfaktorer. Eleverna upplever att de känner de äldre eleverna tack vare att de är på fritidshemmet året innan de börjar på skolan.

Det finns mycket att göra på rasterna och det finns flera vuxna i arbetslaget som man känner förtroende för och kan prata med.

Inför läsåret 17/18 hade vi som strategi att ha daglig fysisk aktivitet i form av promenad på undervisningstid utifrån att forskning visar att koncentrationsförmågan ökar hos elever som rör sig regelbundet. Vid utvärdering ser vi att det gett effekt i form av en lugnare lärmiljö och ökat fokus i lärsituationer. Vi ser också att det ger positiva effekter för det sociala samspelet vilket inte var huvudsyftet men något som vi tar med oss i det fortsatta trygghetsarbetet. Under läsåret har dock antalet klasser som genomför promenader minskat. Enligt utvärdering beror det på att det inte hittats någon bra rutin för promenader och då har det uteblivit. Utifrån de positiva effekter som promenader ger satsar vi på att återuppta det igen.

Vissa morgnar har vi under vårterminen erbjudit elever pulsaktivitet på skolgården i form av dans och även på förmiddagsrasten. Dansen har engagerat elever och det har gett eleverna en ny aktivitet att samlas runt. Vi kommer fortsätta erbjuda det här under läsåret.

Strategier för skolan och fritidshemmet

a) Trygghetsgruppen utvecklar det förebyggande arbetet

Actions	Ansvarig	Klardatum
a) Trygghetsgruppen utvecklar förebyggande arbetet		
1. En temalektion "konfliktlösning" per klass under höstterminen-18.	Trygghetsgruppen	Dec -18

2. Ta fram material om konfliktlösning till eleverna.	Trygghetsgruppen	September-18
3. Utbilda lärare och fritidspedagoger i metoden	Trygghetsgruppen	September-18

11. Förutsättningar för lärande och trygghet

Elevhälsoteamet (EHT) var under läsåret 17/18 inte fullt bemannat vilket påverkade elevvårdsarbetet. Vi har under några månader inte haft full bemanning vad gäller skolsköterska och specialpedagog. Inför 18/19 är bemanningen av elevhälsoteamet komplett. En utmaning för EHT var att fylla tiderna för "öppet hus", tider där personalen fick boka tid med EHT för att ta upp elevärenden. Under läsåret 17/18 har vi ökat andelen fyllda tider till 43 %. Vår utmaning det här läsåret blir att bredda möjligheten, då de 43 % består av några individer som bokar flera gånger. Anledningen till att få lärare bokar tid beror på att "korridorssamtal" ersatt bokade möten samt att tiden för "öppet hus" ligger under lektionstid. Det vi märkt med "korridorssamtal" är att information glöms bort och att det lätt kan bli missförstånd i fortsatt planering. EHT strävar därför efter att elevärenden ska bokas för att öka det professionella tänkandet kring i elevärenden.

EHT har även genomfört en utbildning "Att höja skolans elevhälsokompetens. Ett processarbete, för likvärdig utbildning" via Specialpedagogiska skolmyndigheten. Detta har mynnat ut i ett årshjul för EHT, ökat fokus på salutogent förhållningssätt i diskussioner och vi har blivit mer strukturerade i elevärenden och följer upp ärenden oftare och systematisk.

Under läsåret 18/19 kommer EHT fokusera mer på förebyggande och främjande insatser. EHT kommer vara drivande i en studiecirkel om anpassningar för elever för att

öka måloppfyllelsen. Studiecirkeln kommer utgå ifrån boken "Austism och ADHD i skolan".

Studiecirkeln blir en del av ett pilotprojekt på skolan om tillgängliga lärmiljöer. Det här ingår i ett större projekt som kommunen driver "Samma Koll" där representanter från EHT är med i projektgruppen. Tillgängliga lärmiljöer innebär att två klassrum kommer utrustas med olika anpassningar/hjälpmedel. Syftet är att minska individuella anpassningar då vi tror att många av de anpassningarna, som görs, skulle kunna komma till nytta för fler elever t ex bildstöd. Vår förhoppning är att det här klassrumsprojektet kommer ge bra resultat och vi kan utöka det till resterande klassrum.

Vårterminen 2017 startades ett samarbete mellan kommunens fritidshem- FRUG- med representanter från samtliga fritidshemsenheter. Vi har två representanter från Alléskolan. Det man arbetat med under läsåret är nulägesanalys, aktiviteter utifrån läroplan och utvärdering och gemensamma mötespunkter. Fokus under hösten kommer vara att utforma pedagogiska planeringar och delge varandra dom, som en form av kollegialt lärande.

På Alléskolans fritidshem ser vi inte så stor effekt av FRUG i verksamheten. Vi behöver satsa mer på utveckling av verksamheten, enligt läroplan. Aktiviteterna ska formas utifrån att de blir medel för att nå mål och inte att aktiviteten är ett mål i sig. Det systematiska kvalitetsarbetet behöver fokuseras på som en del i att utgå från läroplan.

Strategier för skola och fritidshem

- a) Studiecirkel om anpassningar i lärmiljön
- b) Projekt tillgänglig lärmiljö
- c) Utveckling av systematiskt kvalitetsarbete
- d) Synliggöra lärandet

Actions	Ansvarig	Klardatum
a) Studiecirkel om anpassningar i lärmiljön		
1. Driva studiecirkeln	Specialpedagog och arbetsterapeut	April- 19
Actions	Ansvarig	Klardatum
b) Projekt tillgänglig lärmiljö		
1. Utvärdera projektet på skolan	Elevhälsoteamet Bitr. rektor	Juni- 19
2. Vara drivande del i att utöka framgångsfaktorer till fler klassrum.	Elevhälsoteamet Rektorer	Juni-19

Actions	Ansvarig	Klardatum
c) Utveckling av systematiskt kvalitetsarbete		
1. Göra pedagogiska planeringar som utgår ifrån läroplanen	Fritids pedagoger	Juni -19
2. Dokumentera och utvärdera aktiviteter med fokus på tydligare koppling till läroplanen.	Fritids pedagoger	Juni -19

Actions	Ansvarig	Klardatum
d) Synliggörande lärandet		
1. Informera och tydliggöra för föräldrar och elever om fritidshemmets uppdrag.	Personalen på fritidshemmet	Juni -19

12. Styrning och utveckling av verksamheten

Under året att vi haft pedagogiska diskussioner och reflektioner och det har blivit som ett kollegialt lärande både i tvärgrupper och i arbetslagen. Det här upplägget kommer vi fortsätta med då det är ett bra tillfälle för all personal (särskolan, 4-6 och fritidshemmet) att samlas och ha kollegialt utbyte.

Det här läsåret kommer vi ha tydligare fokus på innehållet i diskussionerna för att lyfta nivån och utmana oss i vårt pedagogiska tänk.

Det övergripande temat i de pedagogiska diskussionerna kommer vara att utveckla lärandet i klassrummet för ökad måluppfyllelse. Förstelärarna på enheten kommer driva det här och dessutom vara en del av satsningen "Tillgängliga lärmiljöer". Vi ser att de här två momenten hör ihop då de båda syftar mot att öka måluppfyllelse hos eleverna.

Förstelärarna kommer även att ingå i en kommunövergripande satsning som Barn- och utbildningsförvaltningen genomför, som kommer pågå under tre år, med start hösten 2018, där syftet är att gemensamt öka måluppfyllelsen i hela kommunen.

Under förra läsåret genomförde vi en studiecirkel med fokus på läsning. Utifrån den och i dialog med elever har vi sett att vi behöver utveckla förutsättningarna för att främja elevers läsning. Vi kommer att utforma ett par läsplatser på skolan i syfte att uppmuntra och stimulera till ökad läsning t ex hängmattor och saccosäckar. Idéerna till läsmiljöerna kommer från eleverna själva. Det här blir en del i projektet "Tillgängliga lärmiljöer".

Det som kommer läggas mycket vikt vid är satsningen på systematiskt kartläggning och spec. till elever som behöver extra stöd i matematiken. Uppföljning och analys kommer ske under läsårets gång för att vi ska kunna följa utvecklingen kontinuerligt.

Under läsåret 17/18 har vi valt att fokusera extra på fritidshemmets verksamhet utifrån att det varit intressant och nödvändigt för oss som skollära att ständigt arbeta för att ge elever möjlighet att utvecklas så långt som möjligt efter sin förmåga, även inom ramen för fritidshemmets verksamhet. Vi ser att nyckeln finns i att fritidshemmet ges möjlighet att komplettera skolan. Största andelen av barnen på fritidshemmet är åk 3 från närliggande skola. Samverkan mellan arbetslaget för åk 3 och fritidshemmet finns knappt idag. För att fritidshemmet ska kunna utvecklas i att vara ett komplement till skolan behöver vi hitta en rutin för samverkansformer.

Under läsåret har fritidshemmet ingått i ett kommunövergripande projekt och varit på studiebesök. Vi vill utveckla det här vidare genom att använda modellen även internt bland fritidshemmen i kommunen då vi ser att ökat utbyte leder till höjd kvalitet.

Strategier för skolan och fritidshemmet

- a) Ökad måluppfyllelse
- b) Utvärdera satsningen på ökad spec i matematik.
- c) Skapa innehåll för rutin om samverkan mellan åk 3 och fritidshemmet

Actions	Ansvarig	Klardatum
a) Ökad måluppfyllelse		
1. Tydligare fokus på innehåll i pedagogiska diskussioner.	Rektor/ Förstelärare	Löpande under läsåret
2. Skapa läsmiljöer	Rektor	Dec- 18

Actions	Ansvarig	Klardatum
b) Utvärdera satsningen på ökad spec i matematik.		
1. Analysera de kartläggningar av eleverna som görs av speciallärarna.	Rektor/EHT	Juni- 19
2. Analysera omdömen och betyg	Rektor/EHT	Juni-19

Actions	Ansvarig	Klardatum
a) Skapa innehåll för rutin om samverkan mellan åk 3 och fritidshemmet		
1. Bli delaktiga i uppföljning av trygghets- och nöjdhetsenkät som görs på närliggande skola gällande fritidshemmet.	Rektorer	Oktober -18